

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านอย่างมี
 วิจารณญาณ ของนิสิตก่อนและหลังได้รับการสอนด้วยกลวิธีการอ่านอย่างมีวิจารณญาณและ
 ศึกษาการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนิสิตที่ได้รับการสอนด้วยกลวิธีการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ
 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนิสิตชั้นปีที่ 4 จำนวน 25 คน ที่เรียนรายวิชา การอ่านเชิง
 วิเคราะห์และวิจารณ์ (205411) ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2546 มหาวิทยาลัยนเรศวรวิทยาเขต
 สารสนเทพพะเยา จังหวัดพะเยาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการสอนที่ใช้กลวิธี
 การอ่านอย่างมีวิจารณญาณจำนวน 6 แผน แบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านอย่างมี
 วิจารณญาณและแบบทดสอบการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบวัด
 ความสามารถทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณก่อนและหลังได้รับการสอนด้วยกลวิธีการอ่าน
 อย่างมีวิจารณญาณ และทำแบบทดสอบการคิดอย่างมีวิจารณญาณหลังเรียนจบแผนการสอนที่
 3 และ 6 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธี หาค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงมาตรฐาน และทดสอบค่าที
 (t-test)

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนิสิตเพิ่มขึ้นหลังจากได้รับการสอน
 ด้วยกลวิธีการอ่านอย่างมีวิจารณญาณและแตกต่างจากก่อนได้รับการสอนด้วยกลวิธีการอ่าน
 อย่างมีวิจารณญาณอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01
2. การคิดอย่างมีวิจารณญาณของนิสิตส่วนใหญ่ ร้อยละ 64 อยู่ในระดับปานกลางถึง
 ระดับดี

The purposes of this research were to compare students' critical reading ability
 before and after being taught through critical reading strategies and to study critical
 thinking of students taught through critical reading strategies. The sample was 25
 undergraduate students taking the analytical and critical reading course (205411) in the
 first semester of academic year 2002 at Naresuan University Phayao Campus, Phayao.
 The research instruments consisted of 6 lesson plans using critical reading strategies,
 critical reading test and critical thinking test. The critical reading test was administered
 before and after students were taught through critical reading strategies. The critical
 thinking test was administered after finishing the third and the sixth lesson plans. The
 data were analyzed by using percentages mean, standard deviation and t-test.

The findings were as follows:

1. After being taught through critical reading strategies, students' critical
 reading ability was higher than those before being taught through critical reading
 strategies and significantly different at 0.01 level.
2. The critical thinking level of most students (64%) was average to good.