

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความสามารถในการเขียนข้อความภาษาอังกฤษของนักศึกษาก่อนและหลังการทดลอง โดยใช้กลวิธี จี เอส เค กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาสาขาวิชาเอกภาษาอังกฤษ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่ที่กำลังเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะการเรียนรู้ (1500103) จำนวน 27 คน ดำเนินการทดลองแบบกลุ่มเดียว เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองได้แก่ แผนการสอนที่ใช้กลวิธี จี เอส เค จำนวน 9 แผน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่ แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่าน แบบทดสอบความสามารถในการเขียนข้อความ และแบบประเมินความสามารถในการเขียนข้อความ ทำการทดสอบก่อนและหลังการสอน ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้นำวิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าร้อยละ

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. นักศึกษาที่ได้รับการสอนโดยใช้กลวิธี จี เอส เค มีคะแนนความเข้าใจในการอ่านหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง
2. นักศึกษาที่ได้รับการสอนโดยใช้กลวิธี จี เอส เค มีความสามารถในการเขียนข้อความภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนการทดลอง

ABSTRACT

The purposes of this research were to compare students' English reading comprehension and summary writing before and after the students were being taught through GSK strategies. The target group was 27 second-year-students, taking English for Communication and Study Skills course (1500103) in the first semester of academic year 2003 at Rajabhat Institute Chiangmai, Chiang Mai. The experiment followed the one group pretest posttest design. The experimental instruments consisted of 9 GSK Strategies lesson plans, the reading comprehension test, the summary writing test which were administered to the students before and after the experiment, and the rubric scale for assessment of the summary writing. The data were analyzed by using mean, standard deviation, and percentage.

The findings were as follows:

1. After the students were taught through GSK Strategies, their English reading comprehension scores were higher than those of the pretest.
2. After the students were taught through GSK Strategies, their English summary writing scores were higher than those of the pretest.