

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา การใช้กระบวนการเรียนแบบร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนของครูโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ โดยประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ที่สอนกระบวนการสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต จำนวน 11 คน และนักเรียนโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 440 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ 1) แบบสอบถามครูโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ที่ทำการสอนโดยใช้กระบวนการเรียนแบบร่วมมือ 2) แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน และ 3) แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของครูทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่ ร้อยละ และการอธิบายความ

ผลจากการวิจัยพบว่าครูโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่มีการใช้กระบวนการเรียนแบบร่วมมือกันในการจัดการเรียนการสอนโดย

1. ครูส่วนใหญ่แสดงความคิดเห็นในแบบสอบถามว่าได้มีการใช้กระบวนการเรียนแบบร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนทุกด้าน คือ การเตรียมตัวก่อนสอน การสอน การเสริมแรงให้กับนักเรียน การติดตามผลการทำงานของนักเรียน การตรวจสอบผลงานของนักเรียนและการประเมินผลการทำงานกลุ่มของนักเรียน

2. ในขณะที่เรียนโดยใช้การเรียนแบบร่วมมือ นักเรียนส่วนใหญ่แสดงพฤติกรรมกรรมมีความรับผิดชอบต่อกลุ่ม การมีปฏิสัมพันธ์ต่อกันในกลุ่ม และมีทักษะในการทำงานกลุ่ม

3. ครูส่วนใหญ่แสดงพฤติกรรมกรรมสอนโดยใช้กระบวนการเรียนแบบร่วมมือทุกด้าน ซึ่งเป็นการแสดงพฤติกรรมตรงกันกับที่ครูได้แสดงความคิดเห็นในแบบสอบถาม คือ ด้านการสอน การเสริมแรงให้กับนักเรียน การติดตามผลการทำงานของนักเรียน การตรวจสอบผลงานของนักเรียน และการประเมินผลการทำงานกลุ่มของนักเรียน

The purpose of this research was to study the use of cooperative learning process in managing the teaching and learning of teachers at Anubaan Chiang Mai School. The subjects were 11 science teachers and 440 prathom suksa 1 to prathom suksa 6 students. The instruments used in this research were: 1) the questionnaire for teachers, 2) the student's learning behavior observation form, and 3) the teacher's learning behavior observation form. The data was analyzed using frequency, percentage, and description.

The findings from this study showed that Anubaan Chiangmai school teachers used the cooperative learning process in managing the teaching and learning as follows:

1. Most teachers indicated in the questionnaire that they used the cooperative learning process in the teaching preparation stage and the teaching stage. They also used the process when they reinforced students, followed up students' works , evaluated students' works , and evaluated students' working in group.
2. Most students' learning behavior, while using cooperative process, showed their group responsibilities, group interaction, and working group skills.
3. Most teachers showed their teaching behaviors as indicated in the questionnaire that they used cooperative process to teach, to reinforce students , to follow up students' works, to evaluate students' works, and to evaluate students' working in group.