

ชื่อเรื่อง	: การศึกษาการรับรู้ข่าวสารและพัฒนาตนเองหลังรับรู้ข่าวสารของ ครูโรงเรียนเอกชน เขตพื้นที่การศึกษา 3 กรุงเทพมหานครเกี่ยวกับข่าวสารการปฏิรูปการศึกษา
ผู้เขียน	: พุทธิศิริ วงศ์ศรุตานันท์, พัชรางค์ รัตนภูเพ็ชร, ปิ่นมุก เพชรอักษร
ที่ปรึกษา	: รองศาสตราจารย์ ดร. ศรัทธา เจริญพานิช อาจารย์ที่ปรึกษา
ประเภทสารนิพนธ์	: การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2546

บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการรับรู้และการพัฒนาตนเองของครูโรงเรียนเอกชน เขตพื้นที่การศึกษา 3 กรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับข่าวสารการปฏิรูปการศึกษา และเพื่อรวบรวมข้อเสนอแนะของของครูโรงเรียนเอกชน เขตพื้นที่การศึกษา 3 กรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับการรับรู้และพัฒนาตนเองหลังรับรู้ข่าวสารการปฏิรูปการศึกษา

วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า

กลุ่มตัวอย่างในงานวิจัยนี้เป็นครูโรงเรียนเอกชน เขตพื้นที่การศึกษา 3 ในเขตกรุงเทพมหานครได้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 388 คน โดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่แบบสอบถามการรับรู้และการพัฒนาตนเองหลังรับรู้ข่าวสารของครูโรงเรียนเอกชน เขตพื้นที่การศึกษา 3 ในเขตกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับข่าวสารการปฏิรูปการศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ

การวิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่างโดยการแจกแจงความถี่และคำนวณหาค่าร้อยละ วิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารการปฏิรูปการศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ทั้ง 2 ด้านคือ ด้านการรับรู้ข่าวสารการปฏิรูปการศึกษา และด้านการพัฒนาตนเองหลังรับรู้ข่าวสาร ใช้ค่าสถิติพื้นฐาน โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบสมมติฐานที่วางไว้ในแต่ละข้อตามตัวแปรในแต่ละด้าน คือ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ระดับการศึกษาที่สอน ประสบการณ์ในการทำงาน ใช้ ที-เทส (T-test distribution) สถิติทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มสองกลุ่ม และ เอฟ-เทส (F-test) เพื่อทดสอบทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มตั้งแต่สามกลุ่มขึ้นไป

ผลการศึกษาค้นคว้า

ศึกษาการรับรู้และการพัฒนาตนเอง พบว่าครูโรงเรียนเอกชน เขตพื้นที่การศึกษา 3 มีการรับรู้ข่าวสารการปฏิรูปการศึกษา จากสื่อสิ่งพิมพ์อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาสื่อแต่ละประเภท พบว่ามีการรับรู้ข่าวสารการปฏิรูปการศึกษาอยู่ในระดับน้อย เรียงตามลำดับคือ สื่อวิทยุ สื่อโทรทัศน์ และสื่ออื่นๆ ครูโรงเรียนเอกชน เขตพื้นที่การศึกษา 3 ในเขตกรุงเทพมหานคร พัฒนาตนเองหลังรับรู้ข่าวสารการปฏิรูปการศึกษา อยู่ในระดับมาก

การเปรียบเทียบการรับรู้และการพัฒนาตนเอง ครูโรงเรียนเอกชน เขตพื้นที่การศึกษา 3 ที่มีเพศต่าง
กัน มีการรับรู้ข่าวสารการปฏิรูปการศึกษา และการพัฒนาตนเองหลังรับรู้ข่าวสาร พบว่า ด้านการ
รับรู้ข่าวสารจากสื่อวิทยุ สื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออื่นๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จึงไม่
สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

เมื่อพิจารณาสื่อแต่ละประเภท พบว่า ครูโรงเรียนเอกชนเขตพื้นที่การศึกษา 3 ที่มีเพศต่าง
กัน มีการรับรู้จากสื่อโทรทัศน์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01ด้านการพัฒนา
ตนเองหลังรับรู้ข่าวสาร พบว่า ครูโรงเรียนเอกชนเขตพื้นที่การศึกษา 3 ที่มีเพศต่างกันมีการพัฒนา
ตนเองหลังรับรู้ข่าวสารการปฎิรูปการศึกษาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ครูโรงเรียนเอกชน เขตพื้นที่การศึกษา 3 ที่มีอายุต่างกัน มีการรับรู้ข่าวสารการปฏิรูปการ
ศึกษา และการพัฒนาตนเองหลังรับรู้ข่าวสาร พบว่า ด้านการรับรู้ข่าวสารจากสื่อวิทยุ สื่อสิ่งพิมพ์
และสื่ออื่นๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

เมื่อพิจารณาสื่อแต่ละประเภท พบว่า ครูโรงเรียนเอกชนเขตพื้นที่การศึกษา 3 ที่มีอายุต่างกัน มีการรับรู้จากสื่อโทรทัศน์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ด้านการพัฒนาตนเองหลังรับรู้ข่าวสาร พบว่า ครูโรงเรียนเอกชนเขตพื้นที่การศึกษา 3 ที่มีอายุต่างกัน มีการพัฒนาตนเองหลังรับรู้ข่าวสาร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ครูโรงเรียนเอกชน เขตพื้นที่การศึกษา 3 ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีการรับรู้ข่าวสารการปฏิรูปการศึกษา และการพัฒนาตนเองหลังรับรู้ข่าวสาร พบว่า ด้านการรับรู้ข่าวสารจากสื่อวิทยุ สื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออื่นๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

เมื่อพิจารณาสื่อแต่ละประเภท พบว่า ครูโรงเรียนเอกชนเขตพื้นที่การศึกษา 3 ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีการรับรู้จากสื่อโทรทัศน์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ด้านการพัฒนาตนเองหลังรับรู้ข่าวสาร พบว่า ครูโรงเรียนเอกชนเขตพื้นที่การศึกษา 3 ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีการพัฒนาตนเองหลังรับรู้ข่าวสาร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ครูโรงเรียนเอกชน เขตพื้นที่การศึกษา 3 ที่มีระดับการสอนต่างกัน มีการรับรู้ข่าวสารการปฏิรูปการศึกษา และการพัฒนาตนเองหลังรับรู้ข่าวสาร พบว่า ด้านการรับรู้ข่าวสารจากสื่อวิทยุ สื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออื่นๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

เมื่อพิจารณาสื่อแต่ละประเภท พบว่า ครูโรงเรียนเอกชนเขตพื้นที่การศึกษา 3 ที่มีระดับการสอนต่างกัน มีการรับรู้จากสื่อโทรทัศน์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ด้านการพัฒนาตนเองหลังรับรู้ข่าวสาร พบว่า ครูโรงเรียนเอกชนเขตพื้นที่การศึกษา 3 ที่มีระดับการสอนต่างกัน มีการพัฒนาตนเองหลังรับรู้ข่าวสาร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ครูโรงเรียนเอกชน เขตพื้นที่การศึกษา 3 ที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีการรับรู้ข่าวสารการปฏิรูปการศึกษา และการพัฒนาตนเองหลังรับรู้ข่าวสาร พบว่า ด้านการรับรู้ข่าวสารจากสื่อวิทยุ สื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออื่นๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

เมื่อพิจารณาสื่อแต่ละประเภท พบว่า ครูโรงเรียนเอกชนเขตพื้นที่การศึกษา 3 ที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีการรับรู้จากสื่อโทรทัศน์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ด้านการพัฒนาตนเองหลังรับรู้ข่าวสาร พบว่า ครูโรงเรียนเอกชนเขตพื้นที่การศึกษา 3 ที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีการพัฒนาตนเองหลังรับรู้ข่าวสาร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05