

**ชื่อเรื่อง** : การบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูในโรงเรียนคาทอลิกเขต 1 นาร่อง สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร

**คณะผู้ศึกษา** :

|                   |              |
|-------------------|--------------|
| 1. นายประยูร      | อุคพัชญ์สกุล |
| 2. นางภรภัทร      | บัวลังกา     |
| 3. นางมาลัยพร     | แย้มเสนาะ    |
| 4. นางศิวกร       | อ่อนนวม      |
| 5. ชิสเตอร์สุมาลี | ชลหาญ        |

**ที่ปรึกษา** : ผศ.ดร. รุ่ง เจริญจิต

**ประเภทนิพนธ์** : การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) , 2546

#### บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาความคิดเห็นต่อการบริหารหลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียนและครูโรงเรียนคาทอลิก เขต 1 นาร่อง สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร จำแนกเป็น 4 ด้านคือ การเตรียมความพร้อม การจัดการเรียนการสอน การบริหารหลักสูตร และการประเมินผลการบริหารหลักสูตร 2) เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนที่มีต่อการบริหารหลักสูตรจำแนกตามเพศอายุการทำงานวุฒิการศึกษา 3) เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารหลักสูตรจำแนกตาม เพศ อายุการทำงาน วุฒิการศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ ผู้บริหารและครูของโรงเรียนคาทอลิกเขต 1 นาร่องสังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร ซึ่งเป็นผู้บริหาร 8 คน และครูผู้สอน 430 คน รวมทั้งสิ้น 438 คน โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบตัวแปรสองตัวโดยใช้ t-test ส่วนตัวแปรที่มากกว่าสองตัวใช้ One-Way-ANOVA และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่โดยใช้วิธีของ Scheffe

## ผลการศึกษา

คณะผู้ศึกษาได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลและสามารถสรุปผลการศึกษา ดังนี้

1. ความคิดเห็นต่อผลการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของผู้บริหารและครูของโรงเรียนคาทอลิก เขต 1 นาร่อง สังกัดสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร

1.1 ด้านการเตรียมความพร้อม สรุปได้ว่า ผู้บริหารและครูของโรงเรียนคาทอลิก เขต 1 นาร่อง เห็นด้วยในระดับมาก

1.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน สรุปได้ว่า ผู้บริหารและครูของโรงเรียนคาทอลิก เขต 1 นาร่อง เห็นด้วยในระดับมาก

1.3 ด้านการบริหารหลักสูตร สรุปได้ว่า ผู้บริหารและครูโรงเรียนคาทอลิก เขต 1 นาร่อง เห็นด้วยในระดับมาก

1.4 ด้านการประเมินผลการบริหารหลักสูตร สรุปได้ว่า ผู้บริหารและครูของโรงเรียนคาทอลิก เขต 1 นาร่อง เห็นด้วยในระดับมาก

2. ความคิดเห็นต่อการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระหว่าง ผู้บริหารและครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน

2.1 ผู้บริหารที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติต่อการบริหารหลักสูตรขั้นพื้นฐานการศึกษาในด้านการเตรียมความพร้อม ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารหลักสูตรและด้านการประเมินผลการบริหารหลักสูตร

2.2 ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการเตรียมความพร้อม ด้านการจัดการเรียนการสอนและด้านการบริหารหลักสูตรแตกต่างกันอย่างไรมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนด้านการประเมินผลการบริหารหลักสูตร ครูที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ระดับปริญญาตรี และปริญญาโท มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความคิดเห็นต่อการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระหว่างผู้บริหารและครูที่มีเพศต่างกัน

3.1 ผู้บริหารที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติต่อการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการเตรียมความพร้อม ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารหลักสูตร และด้านการประเมินผลการบริหารหลักสูตร

3.2 ครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการเตรียมความพร้อมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนด้านการจัดการเรียนการสอนด้านการบริหารหลักสูตร และด้านการประเมินผลการบริหารหลักสูตร มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ความคิดเห็นต่อการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารและครูที่มีระยะเวลาในการปฏิบัติงานต่างกัน

4.1 ผู้บริหารที่มีระยะเวลาในการปฏิบัติงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการเตรียมความพร้อม ด้านการจัดการเรียนการสอนและด้านการบริหารหลักสูตร แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนด้านการประเมินผลการบริหารหลักสูตรมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4.2 ครูที่มีระยะเวลาในการปฏิบัติงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการเตรียมความพร้อม และด้านการจัดการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และด้านการบริหารหลักสูตร มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านการประเมินผลการบริหารหลักสูตร มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ