

ชื่อเรื่อง	: การศึกษาความพร้อมในการปฏิบัติบทบาทของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 1
ผู้ศึกษา	: นางกัลยา จันมณี, นายนิรันดร์ ชื่นชูศิลป์, นางเพ็ญญา แสงเมือง, นางสาวเอมอร ชเยมะ, นางสาวนี ศรีมหาโชตะ
ที่ปรึกษา	: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จำเริญ ชูช่วยสุวรรณ
ประเภทบทนิพนธ์	: การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร 2547

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพร้อมในการปฏิบัติบทบาทและแนวทางการพัฒนาของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 1

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ได้แก่ คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 1 ที่ปฏิบัติหน้าที่ในปี พ.ศ. 2547 จำนวน 15 คน ซึ่งประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนสมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพครู ผู้แทนผู้ประกอบการวิชาชีพบริหารการศึกษา ผู้แทนสมาคมผู้ประกอบการและครู เลขาธิการ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถาม เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยวิธีทางสถิติ เพื่อคำนวณหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Window

ผลการศึกษาพบว่า การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 1 มีการปฏิบัติหน้าที่ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ค่าเฉลี่ยในการปฏิบัติ สูงสุด คือ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 1 จำแนกเป็นรายด้าน โดยภาพรวมคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 1 ด้านการกำกับ ดูแล จัดตั้ง ยุบรวม หรือเลิกสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา มีระดับในการปฏิบัติหน้าที่ในระดับปานกลาง มีการปฏิบัติได้ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีส่วนร่วมในการกำกับดูแลสถานศึกษาในสังกัด และการมีส่วนร่วมในการจัดตั้งสถานศึกษาในสังกัด ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุด คือ มีส่วนร่วมในการเลิกสถานศึกษาในสังกัด ด้านประสาน ส่งเสริม และสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา มีระดับในการปฏิบัติหน้าที่ในระดับปานกลาง มีการปฏิบัติหน้าที่ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีส่วนร่วมในการให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาเอกชนในสังกัด รองลงมาคือมีส่วนร่วมในการประสานการดำเนินงานของสถานศึกษาเอกชนในสังกัด ตามลำดับ ด้านการประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา มีระดับในการปฏิบัติหน้าที่ในระดับปานกลาง มีการปฏิบัติหน้าที่ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีส่วนส่งเสริมสนับสนุนให้ชุมชน องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการศึกษาและพัฒนาท้องถิ่น รองลงมาคือ ร่วมตรวจสอบมาตรฐานการศึกษาในชุมชนและท้องถิ่นให้ได้มาตรฐานเท่าเทียมกัน ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา ในรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา มีระดับในการปฏิบัติหน้าที่ในระดับปานกลาง มีการปฏิบัติหน้าที่ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีการส่งเสริมการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย ด้านปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับอำนาจหน้าที่ที่ได้ระบุไว้ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง มีการปฏิบัติหน้าที่ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีส่วนร่วม ส่งเสริม สนับสนุน และให้ความร่วมมือแก่เขตพื้นที่การศึกษา ในการดำเนินงานที่ได้รับมอบหมายจากต้นสังกัด