

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายดังนี้ เพื่อสร้างและหาคุณภาพหลักสูตรแบบเน้นกระบวนการวิจัยสำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 เพื่อทดลองใช้หลักสูตร โดยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลักสูตรแบบเน้นกระบวนการวิจัยสำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 กับเกณฑ์ร้อยละ 75 เปรียบเทียบเจตคติที่มีต่ออาชีพในชุมชนก่อนเรียนและหลังเรียน เพื่อประเมินทักษะกระบวนการวิจัยของนักเรียน เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการสอนโดยใช้หลักสูตรแบบเน้นกระบวนการวิจัยสำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3: กรณีศึกษาแหล่งเรียนรู้กล้วยตากอินทรีย์บ้านไร่ จังหวัดพิษณุโลก

การศึกษาค้นคว้าเป็นลักษณะของการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) โดยมีขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างหลักสูตรและหาคุณภาพแบบเน้นกระบวนการวิจัยสำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3: กรณีศึกษาแหล่งเรียนรู้กล้วยตากอินทรีย์บ้านไร่ จังหวัดพิษณุโลก เครื่องมือที่สร้างประกอบด้วย หลักสูตรแบบเน้นกระบวนการวิจัยสำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 7 แผน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบวัดเจตคติต่ออาชีพ แบบประเมินทักษะกระบวนการวิจัย และแบบวัดความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้หลักสูตรแบบเน้นกระบวนการวิจัยสำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3: กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบางระกำ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 30 คน แบบแผนการวิจัยที่ใช้ในการทดลอง คือ ศึกษากลุ่มเดียวสอบก่อนและหลังการทดลอง (One Group Pre – Test Post – Test Design) เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองประกอบ

ไปด้วย หลักสูตรแบบเน้นกระบวนการวิจัยสำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 7 แผน เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวม คือ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบวัดเจตคติ และแบบประเมินทักษะกระบวนการวิจัย วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบที (T – Test Dependent)

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบางระกำ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัย

1. หลักสูตรแบบเน้นกระบวนการวิจัยสำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3: กรณีศึกษาแหล่งเรียนรู้กล้วยตากอินทรีย์บ้านไร่ จังหวัดพิษณุโลก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก
2. ผลการทดลองใช้หลักสูตรแบบเน้นกระบวนการวิจัยสำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3: กรณีศึกษาแหล่งเรียนรู้กล้วยตากอินทรีย์บ้านไร่ จังหวัดพิษณุโลก
 - 2.1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
 - 2.2 นักเรียนมีเจตคติของต่ออาชีพในชุมชนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
 - 2.3 นักเรียนมีทักษะกระบวนการวิจัยในภาพรวมอยู่ในระดับดี
 - 2.4 นักเรียนค้นพบความรู้ท้องถิ่น เรื่อง กล้วยตากอินทรีย์บ้านไร่
3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการสอนโดยใช้หลักสูตรแบบเน้นกระบวนการวิจัยสำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 อยู่ในระดับมาก

The purposes of this study were to create and seek out the quality of a research-based process curriculum for key stage 3 student, to experiment research-based process curriculum for key stage 3 student by comparison of learning achievement on research-based process curriculum for key stage 3 student on with criterion 75 percentage, comparison of attitude on community occupation, pre and post experiment, evaluation of research performance test on research-based process curriculum for key stage 3 student and to study the satisfaction of students on research-based process curriculum for key stage 3 student

This research and development has been divided into three steps as follows:

Firstly, creating and seek out the quality of research-based process curriculum for key stage 3 student and proposing the curriculum to five experts in order to consider the appropriateness of the curriculum, curriculum supplementary documents, and learning achievement test, an attitude scale on community occupation, research performance test and a satisfaction test. The data was analyzed by Mean, Standard Deviation.

Secondly, experimenting research-based process curriculum for key stage 3 student. The samples used in the study were 30 students of Mathayomsuksa 3 student at Bangrakom School in the first semester in academic year 2008. The experimentations; a study of One Group Pretest Posttest Design. Tools for the experimentation are consisted of research-based curriculum, curriculum supplementary document, learning achievement test, attitude scale, and performance test for students. The data was analyzed by Mean, Standard Deviation, and T– Test Dependent.

Thirdly, studying the satisfaction of students, The samples used were 30 students of Mathayomsuksa 3 student at Bangrakom School in the first semester in academic year 2008. The questionnaire was used to evaluate the satisfaction. The data was analyzed by Mean and Standard Deviation.

The results of this study;

1. A curriculum for the development of research-based process curriculum for key stage 3 student: a case of organic dried banana learning resource at Baanrai, Phitsanulok Province is appropriate at high level.

2. The effect of a curriculum for the development of research-based process curriculum for key stage 3 student: a case of organic dried banana learning resource at Baanrai, Phitsanulok Province are;

- 2.1 Students have learning achievement after using research-based process curriculum, is higher than mean and level of significance .01

- 2.2 Students have attitude after using research-based process curriculum, is higher than pre-learning and level of significance is .01

- 2.3 Students have research performance at high level.

- 2.4 Students have local knowledge on organic dried banana at Baanrai.

3. Student have satisfaction on learning on research-based process curriculum for key stage 3 student is at high level.