

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการเสริมแรงด้วยเบี้ยเสริมกิจประกอบการใช้หลัก Premack และการทำสัญญาเงื่อนไข ในการพัฒนาความรับผิดชอบสามด้านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านใหม่หนองบัว จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 28 คน การทดลองนี้ใช้การทดลองแบบหลายเส้นฐาน (Multiple Baseline Designs) พฤติกรรมที่ด้อยการพัฒนา คือ พฤติกรรมการส่งแบบฝึกหัด พฤติกรรมการทำนรรักษาความสะอาดชั้นเรียน และพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมพัฒนาโรงเรียน โดยแบ่งการทดลองออกเป็น 4 ระยะ ใช้เวลาในการทดลอง 7 สัปดาห์ ผู้วิจัยเป็นผู้เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบบันทึกการสังเกตทั้ง 4 ระยะ ส่วนการประเมินพฤติกรรมก่อนและหลังการทดลอง ด้านพฤติกรรมการส่งแบบฝึกหัดและการทำนรรักษาความสะอาดชั้นเรียน ประเมินพฤติกรรมโดยครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 4 คน ด้านการร่วมกิจกรรมพัฒนาโรงเรียนประเมินพฤติกรรมโดยกรรมการนักเรียน จำนวน 5 คน เครื่องมือที่ใช้ประเมินพฤติกรรมมีค่าความเชื่อมั่น 0.88

การวิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าเฉลี่ย ร้อยละ และการทดสอบค่า t การวิเคราะห์ข้อมูลระหว่างการทดลองระยะที่ 2 กับระยะที่ 1, ระยะที่ 3 และ ระยะที่ 4 พบว่า พฤติกรรมความรับผิดชอบของนักเรียนดีขึ้นในระยะที่ให้การเสริมแรง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

The research was to study the effects of using token economy reinforcement basing on Premack principle and contingency contract on the responsible behavior of 28 Prathom Suksa 2 students, Banmainongbua School, Chiang Mai Province. The experiment employed multiple baseline designs. The responsible behavior included exercise doing, taking turn in cleaning the classroom and school- environment improving. The experiment was segmented into 4 periods taking 7 weeks. The data were collected through observation recording at the end of those 4 periods. The exercise doing and classroom cleaning before and after the experiment were rated by 4 teachers. The school- environment improving activities were rated by 5 members of student council. The instrument used had 0.88 reliability coefficient. The data were analyzed in terms of mean, percentage, and t-test to compare the effects of the second with the first, the third and the forth periods.

It was found that students' responsibility increased in the reinforcement periods at .01 level of statistical significance.