

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเรื่องการเสริมสร้างสมรรถภาพของครูสังคมศึกษา ที่สอนสาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาลำพูน มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการเสริมสร้างสมรรถภาพของครูสังคมศึกษาที่สอนสาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ศึกษาสมรรถภาพของครูสังคมศึกษาที่สอนสาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ศึกษาความต้องการเสริมสร้างสมรรถภาพของครูสังคมศึกษา ที่สอนสาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และศึกษาปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหา ในการจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของครูสังคมศึกษา ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาลำพูน ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังต่อไปนี้

1. ผลการวิเคราะห์การเสริมสร้างสมรรถภาพครูสังคมศึกษาที่สอนสาระ การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาลำพูน
2. ผลการวิเคราะห์สมรรถภาพของครูสังคมศึกษา ที่สอนสาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาลำพูน
3. ผลการวิเคราะห์ความต้องการเสริมสร้างสมรรถภาพของครูสังคมศึกษา ที่สอนสาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ใน โรงเรียนระดับมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาลำพูน
4. ผลการวิเคราะห์ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาลำพูนเกี่ยวกับการจัดการเรียน การสอน สาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของครูสังคมศึกษา ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาลำพูน

1. ผลการวิเคราะห์การเสริมสร้างสมรรถภาพครูสังกัดมหาวิทยาลัยที่สอนสาระเรียนรู้
ประวัติศาสตร์ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาลำพูน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารสถานศึกษา

ตาราง 2 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา

รายการ	จำนวน (N = 29)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	17	58.60
หญิง	12	41.40
2. อายุ		
35 - 44 ปี	1	3.40
45 ปีขึ้นไป	28	96.60
3. สถานภาพการปฏิบัติงาน		
ผู้บริหารสถานศึกษา	15	51.70
ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ	14	48.30
4. ประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง		
น้อยกว่า 10 ปี	7	24.10
10 - 20 ปี	5	17.20
21 - 30 ปี	11	37.90
31 ปีขึ้นไป	6	20.70

ตาราง 2 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N = 29)	ร้อยละ
5. วุฒิทางการศึกษา		
ประกาศนียบัตรบัณฑิต	1	3.40
ปริญญาตรี	5	17.20
ปริญญาโท	23	79.30

จากตาราง 2 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ (58.60) มีอายุตั้งแต่ 45 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ (96.60) มีสถานภาพการปฏิบัติงานเป็นผู้บริหารสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ (51.70) มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งตั้งแต่ 21 – 30 ปี คิดเป็นร้อยละ (37.90) และมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ (79.30)

ตอนที่ 2 การเสริมสร้างสมรรถภาพครูสังคมศึกษาที่สอนสาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

ตามนโยบายของผู้บริหารสถานศึกษา แสดงในตาราง 3 – 7

ตาราง 3 แสดงค่าร้อยละเกี่ยวกับนโยบายของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการคัดเลือก

บุคลากรครู

รายการประเมิน	มี	ไม่มี
	(ร้อยละ)	(ร้อยละ)
1. บุคลากรที่สำเร็จการศึกษาทางการสอนสังคมศึกษา	89.70	10.30
2. บุคลากรสำเร็จการศึกษาทางการสอนประวัติศาสตร์	44.80	55.20
3. คัดเลือกบุคลากรโดยพิจารณาจากประสบการณ์การสอน ประวัติศาสตร์	58.60	41.40

จากตาราง 3 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษา มีนโยบายการเสริมสร้างสมรรถภาพครูสังคมศึกษาที่สอนสาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ด้านการคัดเลือกบุคลากรครูที่สำเร็จการศึกษาทางการสอนสังคมศึกษามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ (89.70)

ตาราง 4 แสดงค่าร้อยละเกี่ยวกับนโยบายของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการอบรม และ
การนิเทศภายใน

รายการประเมิน	มี	ไม่มี
	(ร้อยละ)	(ร้อยละ)
1. การส่งเสริมให้ครูส่งนักศึกษาเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์	86.20	13.80
2. การสนับสนุนให้มีการนิเทศภายในแก่ครูผู้สอนสาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์	82.80	17.20
3. การสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการ การสัมมนาเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลในวิชาประวัติศาสตร์	75.90	24.10
4. การสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการ การสัมมนา เกี่ยวกับการทำข้อสอบและการทำแบบฝึกหัด เพื่อพัฒนา ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์	62.10	37.90

จากตาราง 4 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษา มีนโยบายการเสริมสร้างสมรรถภาพครูส่งคน
ศึกษาที่สอนสาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ด้านการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการ
จัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ (86.20)

Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ตาราง 5 แสดงค่าร้อยละเกี่ยวกับนโยบายของผู้บริหารของผู้บริหารสถานศึกษาด้าน
การจัดสรรงบประมาณในการผลิตสื่อการเรียนการสอน

รายการประเมิน	มี	ไม่มี
	(ร้อยละ)	(ร้อยละ)
1. การสนับสนุนโดยจัดสรรงบประมาณ เพื่อเพิ่มสมรรถภาพ ทางการผลิตสื่อการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ อย่างเพียงพอ	65.50	34.50
2. การสนับสนุนให้ครูมีความรู้ความสามารถด้านการใช้ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อใช้ในการผลิต สื่อการเรียนการสอนประวัติศาสตร์	69.00	31.00
3. การส่งเสริมให้ครูมีความรู้ทักษะด้านการผลิตสื่อการเรียน การสอนเพื่อใช้สอนวิชาประวัติศาสตร์	75.90	24.10

จากตาราง 5 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษา มีนโยบายการเสริมสร้างสมรรถภาพครูสังคม
ศึกษาที่สอนสาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ด้านการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ทักษะด้านการผลิตสื่อ
การเรียนการสอน เพื่อใช้สอนวิชาประวัติศาสตร์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ (75.90)

ตาราง 6 แสดงคำร้อยละเกี่ยวกับนโยบายของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการศึกษาดูงาน

รายการประเมิน	มี	ไม่มี
	(ร้อยละ)	(ร้อยละ)
1. การสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีโอกาสไปประชุม ฝึกอบรม และศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มพูนสมรรถภาพในการสอน วิชาประวัติศาสตร์ได้อย่างเต็มที่	86.20	13.80
2. การให้โอกาสผู้สอนประวัติศาสตร์ไปใช้แหล่งการเรียนรู้ ห้องถื่นได้อย่างเต็มที่	89.70	10.30
3. การส่งเสริมให้ครูสังคมศึกษาฝึกฝนทักษะที่จำเป็นต่อ การปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ ทางด้านความรู้	82.80	17.20
4. การส่งเสริมให้ครูสังคมศึกษาฝึกฝนทักษะที่จำเป็นต่อ การปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ ทางด้านเจตคติ	79.30	20.70
5. การส่งเสริมให้ครูสังคมศึกษาฝึกฝนทักษะที่จำเป็นต่อ การปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ ทางด้านทักษะกระบวนการ	82.80	17.20
6. การสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการประชุมเชิง ปฏิบัติการ การสัมมนาและแลกเปลี่ยนความรู้ด้าน การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ในโรงเรียน	79.30	20.70

จากตาราง 6 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษามีนโยบายการเสริมสร้างสมรรถภาพครูสังคม ศึกษาที่สอนสาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ด้านการให้โอกาสผู้สอนประวัติศาสตร์ไปใช้แหล่งการ เรียนรู้ห้องถื่นได้อย่างเต็มที่มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ (89.70)

ตาราง 7 แสดงค่าร้อยละเกี่ยวกับนโยบายของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการจัดกิจกรรม
วันสำคัญทางประวัติศาสตร์

รายการประเมิน	มี	ไม่มี
	(ร้อยละ)	(ร้อยละ)
1. การสนับสนุนและให้มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์และเหตุการณ์ต่างๆ ที่สำคัญทั้งในอดีตและปัจจุบันสำหรับครูผู้สอนและผู้เรียนในโรงเรียน	82.80	17.20
2. การสนับสนุนและส่งเสริมให้มีการจัดนิทรรศการด้านประวัติศาสตร์เพื่อแสดงผลงานของครูผู้สอนและผู้เรียน	75.90	24.10

จากตาราง 7 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษามีนโยบายการเสริมสร้างสมรรถภาพครูผู้สอนที่สอนสาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ด้านการสนับสนุนและให้มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์และเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่สำคัญทั้งในอดีตและปัจจุบันสำหรับครูผู้สอนและผู้เรียนในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ (82.80)

ตอนที่ 3 ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหเกี่ยวกับนโยบายการเสริมสร้างสมรรถภาพ

ครูสังคมศึกษาที่สอนสาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของผู้บริหารสถานศึกษา

พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความเห็นเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหา โดยเรียงลำดับความถี่จากมากไปหาน้อย ดังนี้

1. ปัญหาเกี่ยวกับนโยบายการเสริมสร้างสมรรถภาพครูสังคมศึกษาที่สอนสาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่

ด้านการคัดเลือกบุคลากรครู ปัญหาที่พบมีดังนี้

1. จำนวนบุคลากรครูผู้สอนประวัติศาสตร์มีไม่เพียงพอกับจำนวนของห้องเรียนที่เปิดสอน จึงต้องเลือกบุคลากรครูที่จบการศึกษาทางสาขาสังคมศึกษามาปฏิบัติการสอนแทน
2. โรงเรียนไม่มีโอกาสในการคัดเลือกครูสาขาประวัติศาสตร์เอง แต่ ขั้นตอนในการคัดเลือกครูส่วนใหญ่ขึ้นอยู่กับคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่จะพิจารณาจัดสรรบุคลากรลงตามข้อมูลอัตราที่ได้จัดสรรลง เมื่อไม่มีบุคลากรครูที่จบการศึกษาจากสาขาประวัติศาสตร์ก็จะพิจารณาให้บุคลากรครูที่จบวิชาเอกสังคมศึกษาปฏิบัติการสอนแทน ซึ่งเมื่อทางโรงเรียนได้บุคลากรครูที่ไม่ตรงสาขาเข้ามาปฏิบัติการสอนแทน บางครั้งทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างไม่เต็มศักยภาพ
3. ส่วนใหญ่โรงเรียนจะคัดเลือกบุคลากรครูที่จบการศึกษาในสาขาสังคมศึกษา และไม่มีนโยบายในการคัดเลือกบุคลากรครูที่จบการศึกษาทางด้านประวัติศาสตร์โดยตรง

ด้านการอบรม การนิเทศภายใน ปัญหาที่พบมีดังนี้

1. ขาดแหล่งวิทยากร และวิทยากรในการอบรมนิเทศเกี่ยวกับประวัติศาสตร์โดยตรง ซึ่งโรงเรียนมีนโยบายการสนับสนุนให้ครูผู้สอนประวัติศาสตร์ ไปประชุม อบรม แต่ไม่มีหน่วยงานใดจัดให้ความรู้เพิ่มเติมสำหรับครูในด้านนี้ ส่วนใหญ่ การอบรมจะมุ่งเน้นสาขาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ
2. มีการจัดอบรมทางประวัติศาสตร์น้อยครั้ง ทำให้ผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์ขาดความสนใจและเอาใจใส่ในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม
3. โรงเรียนส่วนใหญ่ในเขตพื้นที่การศึกษาลำพูนมีนโยบายการส่งเสริมให้ครูผู้สอนไปเข้าร่วมประชุมสัมมนาในหน่วยงานต่าง ๆ และบางครั้งติดกระทำการกิจหลายประการของทาง

โรงเรียน หรือการจัดอบรมนิเทศภายในแต่ละครั้งไม่ตรงกับหน่วยงานที่จัดอบรม เช่น โรงเรียนมีกิจกรรมที่ต้องปฏิบัติ ครูผู้สอนต้องดำเนินกิจกรรมนั้น ๆ เป็นต้น

4. หน่วยงานทางด้านประวัติศาสตร์ ของรัฐบาลไม่มีการจัดอบรมบุคลากรครูอย่างต่อเนื่องทำให้การพัฒนาขาดตอน และไม่มีความเป็นระบบ

5. การจัดการอบรมและนิเทศภายในยังไม่ค่อยเพียงพอ เพราะครูผู้สอนบางท่านมีภาระหน้าที่อื่น ๆ เช่น ภาระงานสอนและงานด้านอื่นของทางโรงเรียน อีกทั้งการนิเทศติดตามผลไม่มีการทำอย่างต่อเนื่อง

ด้านการจัดสรรงบประมาณในการผลิตสื่อการเรียนการสอน ปัญหาที่พบมีดังนี้

1. โรงเรียนมีงบประมาณในการผลิตสื่ออย่างจำกัด และไม่เพียงพอแม้ว่าจะมีนโยบายการสนับสนุนให้ครูผู้สอนประวัติศาสตร์ผลิตสื่อการเรียนการสอน

2. การจัดสรรงบประมาณในแต่ละครั้งของทางโรงเรียนต้องคำนึงถึง การจัดสรรให้ทุกสาขาวิชาจึงทำให้ไม่มีงบประมาณดำเนินการที่เพียงพอในการผลิตสื่อการเรียนการสอนสาระประวัติศาสตร์

3. ไม่มีงบประมาณในการสนับสนุนที่เป็นเฉพาะของกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยเฉพาะสาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ จากกระทรวง หรือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ด้านการศึกษาดูงาน ปัญหาที่พบมีดังนี้

1. การให้ครูผู้สอนสาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ไปศึกษาดูงานเกี่ยวกับสถานที่ทางประวัติศาสตร์นั้นมีน้อยครั้ง สืบเนื่องมาจากมีข้อจำกัดทางบุคลากรและงบประมาณของโรงเรียน

2. ไม่มีหน่วยงานทางการศึกษาหรือองค์กรการเรียนรู้ต่าง ๆ เข้ามาจัดสรรงบประมาณในการศึกษาดูงาน เพราะมีสาเหตุมาจากการไม่ได้รับความสนใจและให้ความสำคัญเกี่ยวกับการศึกษาดูงานทางด้านประวัติศาสตร์เท่าที่ควร

3. ด้วยงบประมาณที่มีจำกัดทำให้โรงเรียนไม่สามารถสนับสนุน การค้นคว้าและการศึกษาดูงานด้านการจัดกิจกรรมทางประวัติศาสตร์ได้มากเท่าที่ควร

ด้านการจัดกิจกรรมวันสำคัญทางประวัติศาสตร์ ปัญหาที่พบมีดังนี้

1. ในการจัดกิจกรรมวันสำคัญทางประวัติศาสตร์ ทำได้ไม่เต็มศักยภาพ เนื่องจากโรงเรียนมีงบประมาณจำกัด แม้ว่าจะมีนโยบายสนับสนุน

2. ครูผู้สอนให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรมวันสำคัญทางประวัติศาสตร์ไม่มากเท่าที่ควร

2. แนวทางการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับนโยบายการเสริมสร้างสมรรถภาพครูสังคมศึกษา ที่สอนสาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่

ด้านการคัดเลือกบุคลากรครู มีแนวทางการแก้ไขปัญหา ดังนี้

1. การขออัตราบุคลากรครูที่จบการศึกษาทางการสอนประวัติศาสตร์หรือมีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านประวัติศาสตร์และมีใจรักประวัติศาสตร์โดยตรงมาปฏิบัติการสอน
2. การสรรหาบุคลากรครูที่จบการศึกษาทางสาขาประวัติศาสตร์จากสถาบันอุดมศึกษา มาปฏิบัติการสอนโดยตรง
3. จัดทำนโยบายส่งเสริมให้บุคลากรครูที่จบการศึกษาในวิชาเอก สังคมศึกษา เข้ารับการอบรมเพิ่มเติมความรู้ในด้านวิชาประวัติศาสตร์
4. การส่งเสริมและให้งบประมาณครูผู้สอนสังคมศึกษาเพื่อใช้ในการศึกษาค้นคว้าด้านประวัติศาสตร์เพิ่มมากขึ้น
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องให้อำนาจแก่ทางสถานศึกษาเป็น ผู้คัดเลือกบุคลากรครูที่สำเร็จการศึกษาทางด้านประวัติศาสตร์
6. กำหนดนโยบายระดับหน่วยงานส่วนกลางหรือกระทรวงศึกษาธิการ เกี่ยวกับเรื่องการจัดระบบการคัดเลือกบุคลากรครูและการพัฒนาครูผู้สอนสาระประวัติศาสตร์ให้มีความเชื่อมโยงกับการพัฒนาหลักสูตรให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น

7. จัดตั้งศูนย์พัฒนาครู ในโรงเรียนที่มีความพร้อมในแต่ละพื้นที่ พร้อมทั้งให้ความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเช่น องค์กรบริหารส่วนท้องถิ่น หรือ สถาบันอุดมศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ ร่วมกันจัดทำนโยบายในการพัฒนาสมรรถภาพครูผู้สอนประวัติศาสตร์ในการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ด้านการอบรม การนิเทศภายใน มีแนวทางการแก้ไขปัญหา ดังนี้

1. ควรจัดทำนโยบายการส่งเสริมให้ครูที่สอนประวัติศาสตร์เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ทั้งในและนอกสถานที่ ที่มีหน่วยงานเฉพาะในการจัดอบรมเพิ่มมากขึ้น

2. กระทรวงศึกษาธิการควรมีนโยบายในการจัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนจัดอบรม สัมมนาด้านประวัติศาสตร์

3. ผู้มีหน้าที่รับผิดชอบด้านการอบรม การนิเทศภายใน ควรติดตามและอบรม การนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะทำให้ทราบถึงสมรรถภาพของครูผู้สอนประวัติศาสตร์ พร้อมทั้งสามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอน ไม่ประสบความสำเร็จได้อย่างเป็นระบบและมีความถูกต้อง

ด้านการจัดสรรงบประมาณในการผลิตสื่อการเรียนการสอน มีแนวทางการแก้ไข ปัญหา ดังนี้

1. ให้มีการเพิ่มงบประมาณในการผลิตสื่อการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ให้เพียงพอ หรือขอสนับสนุนจากหน่วยงานหรือองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
2. กระทรวงศึกษาธิการควรจัดทำนโยบายการจัดสรรงบประมาณในการผลิตสื่อการเรียนการสอนให้มากขึ้น เพื่อให้ครูสังคมศึกษามีความพร้อมในการดำเนินจัดกิจกรรมในด้านประวัติศาสตร์ได้มากขึ้น

ด้านการศึกษาดูงาน มีแนวทางการแก้ไขปัญหาดังนี้

1. เพิ่มงบประมาณเกี่ยวกับการศึกษาดูงาน เพื่อนำบุคลากรครูประวัติศาสตร์ไปศึกษา ดูงานภายในประเทศอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง
2. สำนักงานเขตพื้นที่ในแต่ละแห่ง ควรให้ความช่วยเหลือ ประชาสัมพันธ์จัดหา ข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับแหล่งการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และส่งเสริมด้านงบประมาณเพิ่มมากขึ้นในการจัดกิจกรรมทางประวัติศาสตร์

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรจัดทำนโยบายเกี่ยวกับการรวมกลุ่มเครือข่ายของ โรงเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาเดียวกัน ร่วมกันดำเนินการจัดกิจกรรมทางประวัติศาสตร์ พร้อมทั้งเชื่อมโยงประสานแหล่งการเรียนรู้ทั้งในจังหวัดและนอกจังหวัดให้มีความพร้อมในการเผยแพร่ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นของตนเอง

ด้านการจัดกิจกรรมวันสำคัญทางประวัติศาสตร์ มีแนวทางการแก้ไขปัญหาดังนี้

1. ส่งเสริมให้ครูสังคมศึกษาจัดกิจกรรมวันสำคัญทางประวัติศาสตร์ให้มากขึ้น พร้อมทั้งร่วมกันหาแนวทางในการเสริมสร้างทัศนคติของผู้เรียนทางด้านประวัติศาสตร์ให้มีความ รักชาติ และวางแนวทางในการจัดกิจกรรมวันสำคัญทางประวัติศาสตร์พร้อมๆ กับการจัดกิจกรรม

ด้านอื่น ๆ เช่น จัดชุมประวัติศาสตร์ของชาติไทยในวันวิชาการ และวันสำคัญอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับประวัติศาสตร์ เป็นต้น

2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสนใจและมีส่วนร่วมจัดกิจกรรมในวันสำคัญทางประวัติศาสตร์ เช่น จัดป้ายนิเทศในวันรัฐธรรมนูญ การตอบปัญหาวิชาประวัติศาสตร์ การโต้ว่าที่เป็นต้น

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรจัดทำนโยบายเกี่ยวกับการรวมกลุ่มเครือข่ายของโรงเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาเดียวกัน ร่วมกันดำเนินการจัดกิจกรรมทางประวัติศาสตร์ เพื่อประหยัดงบประมาณในการจัดกิจกรรม และมีความร่วมมือที่ดีระหว่างโรงเรียนอีกด้วย

4. ควรมีการนิเทศติดตามผลอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเน้นย้ำให้ครูผู้สอนประวัติศาสตร์ตระหนักและเห็นความสำคัญของวิชาประวัติศาสตร์ เพื่อให้มีความกระตือรือร้นในการดำเนินกิจกรรมเกี่ยวกับวันสำคัญทางประวัติศาสตร์เพิ่มมากขึ้น

2. ผลการวิเคราะห์สมรรถภาพของครูสังกัดศึกษาที่สอนสาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์
ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาลำพูน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของครูสังกัดศึกษา

ตาราง 8 แสดงจำนวนและร้อยละของครูสังกัดศึกษา

รายการ	จำนวน (N = 102)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	33	32.40
หญิง	69	67.60
2. อายุ		
ต่ำกว่า 25 ปี	5	4.90
25 – 34 ปี	11	10.80
35 - 44 ปี	21	20.60
45 ปีขึ้นไป	65	63.70
3. วุฒิทางการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	2	2.00
ปริญญาตรี	79	77.50
ปริญญาโท	21	20.60
4. วิชาเอก		
ภูมิศาสตร์	7	6.90
สังคมศึกษา	80	78.40
ประวัติศาสตร์	10	9.80

ตาราง 8 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (N = 102)	ร้อยละ
อื่นๆ เช่น รัฐศาสตร์ (การเมือง การปกครอง), วัฒนธรรมศึกษา, เศรษฐศาสตร์สหกรณ์, บริหารธุรกิจ, สังคมวิทยาและ มนุษยวิทยา	5	4.90
5. ประสบการณ์ในสอน ประวัติศาสตร์		
1 - 5 ปี	12	11.80
6 - 10 ปี	10	9.80
11 - 15 ปี	15	14.70
16 - 20 ปี	19	18.60
21 ปีขึ้นไป	46	45.10
6. จำนวนคาบที่สอนสาระการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ในหนึ่งสัปดาห์		
ต่ำกว่า 10 คาบ	34	33.30
ระหว่าง 11 - 15 คาบ	27	26.50
16 - 20 คาบ	37	36.30
มากกว่า 21 คาบ	4	3.90

จากตาราง 8 พบว่าครูสังคมศึกษาที่สอนสาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ส่วนใหญ่เป็น
เพศหญิง คิดเป็นร้อยละ (67.60) มีอายุ 45 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ (63.70) มีวุฒิทางการศึกษา
ปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ (77.50) วิชาเอกที่จบมามากที่สุด คือ สังคมศึกษา คิดเป็นร้อยละ
(78.40) มีประสบการณ์ในสอนประวัติศาสตร์ 21 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ (45.10) จำนวนคาบที่สอน
สาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในหนึ่งสัปดาห์ อยู่ระหว่าง 16 - 20 คาบ คิดเป็นร้อยละ (36.30)

ตอนที่ 2 สมรรถภาพของครูสังคมศึกษาที่สอนสาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในโรงเรียน
ระดับมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาลำพูน แสดงในตาราง 9 - 11

ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูสังคมศึกษา
ด้านความรู้

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ สมรรถภาพ
1. ความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาประวัติศาสตร์ที่ สอนในระดับมัธยมศึกษา	3.81	0.65	มาก
2. ความรู้เกี่ยวกับวิธีการสอน เช่นวิธีทาง ประวัติศาสตร์ (Historical Method)	3.65	0.67	มาก
3. ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีและหลักการทาง จิตวิทยาเพื่อการสอนประวัติศาสตร์ ให้ได้ผลดี	3.42	0.75	ปานกลาง
4. ความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล ทางประวัติศาสตร์	3.48	0.80	ปานกลาง
5. ความรู้ในเรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียน เกี่ยวกับการสอนวิชาประวัติศาสตร์	3.19	0.85	ปานกลาง
6. ความรู้เกี่ยวกับวิธีการวัดและ ประเมินผลในวิชาประวัติศาสตร์	3.58	0.68	มาก
โดยรวม	3.52	0.53	มาก

จากตาราง 9 พบว่าครูสังคมศึกษามีสมรรถภาพด้านความรู้โดยรวมอยู่ในระดับมาก และมีสมรรถภาพมากที่สุด คือ ความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาประวัติศาสตร์ที่สอนในระดับมัธยมศึกษาโดยอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือความรู้เกี่ยวกับวิธีการสอน เช่น วิธีทางประวัติศาสตร์ (Historical Method)

ตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูสังคม
ศึกษาด้านเจตคติ

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ สมรรถภาพ
1. มีความภูมิใจในการสอนประวัติศาสตร์	4.39	0.63	มาก
2. เห็นความสำคัญของวิชาประวัติศาสตร์ที่มีต่อ สังคมและประเทศชาติ	4.48	0.58	มาก
3. มีเจตคติที่ดีทางการรับฟัง และวิจารณ์ เหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์โดยใช้เหตุผล ที่ถูกต้อง	4.26	0.58	มาก
4. มีความกระตือรือร้นที่จะอ่านและค้นคว้า เสาะหาข้อมูลทางประวัติศาสตร์	4.37	0.66	มาก
5. มีความตั้งใจที่จะถ่ายทอดความรู้ทาง ด้านประวัติศาสตร์ให้ผู้เรียน	4.36	0.61	มาก
6. ใจกว้างรับฟังความคิดเห็นทางประวัติศาสตร์ ของคนอื่นและมีใจเป็นกลาง	4.26	0.51	มาก
7. มีความพยายามสอนวิชาประวัติศาสตร์เพื่อให้ นักเรียนนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ใน ชีวิตประจำวันได้	4.25	0.62	มาก
8. มีความมุ่งมั่นปลูกฝังความสำนึกแห่งความรัก ชาติตามอย่างบรรพบุรุษทางประวัติศาสตร์	4.46	0.61	มาก

ตาราง 10 (ต่อ)

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน	ระดับ
		มาตรฐาน	สมรรถภาพ
9. สนใจแสวงหาความรู้และเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ที่เกิดขึ้นในท้องถิ่นของตนเอง ประเทศ และโลก	4.19	0.59	มาก
10. สนใจที่จะสังเกตสิ่งต่างๆ ที่เกิดขึ้น และเดินทางแสวงหาความรู้ รวมทั้งรู้จักใช้แหล่งวิทยาการทางประวัติศาสตร์	4.08	0.62	มาก
โดยรวม	4.31	0.47	มาก

จากตาราง 10 พบว่าครูสังคมศึกษามีสมรรถภาพด้านเจตคติโดยรวมอยู่ในระดับมาก และมีสมรรถภาพมากที่สุด คือ การเห็นความสำคัญของวิชาประวัติศาสตร์ที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ โดยอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ การมีความมุ่งมั่นปลูกฝังความสำนึกแห่งความรักชาติตามอย่างบรรพบุรุษทางประวัติศาสตร์

ตาราง 11 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสมรรถภาพของ
ครูสังคมศึกษาด้านทักษะกระบวนการ

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน	ระดับ
		มาตรฐาน	สมรรถภาพ
1. มีความสามารถและทักษะในการใช้ข้อมูลทางประวัติศาสตร์ทั้งปฐมภูมิและทุติยภูมิ	3.54	0.54	มาก
2. มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีการสอนแบบต่าง ๆ มาใช้ในการสอนประวัติศาสตร์ เช่น วิธีทางประวัติศาสตร์ (Historical Method)	3.59	0.63	มาก
3. มีความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้เรื่องราวต่าง ๆ ได้ตามลำดับเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์	3.79	0.62	มาก
4. มีทักษะในการใช้น้ำเสียงและตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียน เกิดความสนใจและค้นคว้าหาความรู้	3.75	0.62	มาก
5. มีความสามารถในการใช้แหล่งการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในชุมชนในการสอน	3.72	0.68	มาก
6. มีทักษะในการใช้สื่อการสอนในการสอนวิชาประวัติศาสตร์ที่เหมาะสมกับเนื้อหาได้	3.71	0.61	มาก
7. มีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูล	3.68	0.73	มาก
8. มีทักษะการนำผู้เรียนออกไปทัศนศึกษาเกี่ยวกับวิชาประวัติศาสตร์นอกสถานที่	3.56	0.74	มาก

ตาราง 11 (ต่อ)

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน	ระดับ
		มาตรฐาน	สมรรถภาพ
9. มีกระบวนการจัดกิจกรรมทางประวัติศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม	3.57	0.68	มาก
10. มีทักษะในการวัดและประเมินผลในวิชาประวัติศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง	3.59	0.65	มาก
โดยรวม	3.65	0.48	มาก

จากตาราง 11 พบว่าครูสังกัดศึกษามีสมรรถภาพด้านทักษะกระบวนการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และมีสมรรถภาพมากที่สุด คือ ความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้เรื่องราวต่าง ๆ ได้ตามลำดับเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ โดยอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ มีทักษะในการใช้น้ำเสียงและตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและค้นคว้าหาความรู้

3. ผลการวิเคราะห์ความต้องการเสริมสร้างสมรรถภาพของครูสังคมศึกษาที่สอนสาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาลำพูน แสดงในตาราง 12 - 14

ตาราง 12 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความต้องการเสริมสร้างสมรรถภาพด้านความรู้ของครูสังคมศึกษา

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความต้องการเสริมสร้างสมรรถภาพ
1. ความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาประวัติศาสตร์ที่สอนในระดับมัธยมศึกษา	3.94	0.66	มาก
2. ความรู้เกี่ยวกับวิธีการสอน เช่นวิธีทางประวัติศาสตร์ (Historical Method)	3.90	0.76	มาก
3. ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีและหลักการทางจิตวิทยาเพื่อการสอนประวัติศาสตร์ให้ได้ผลดี	3.85	0.84	มาก
4. ความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลทางประวัติศาสตร์	3.88	0.85	มาก
5. ความรู้ในเรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียนเกี่ยวกับการสอนวิชาประวัติศาสตร์	3.64	0.85	มาก
6. ความรู้เกี่ยวกับวิธีการวัดและประเมินผลในวิชาประวัติศาสตร์	3.80	0.77	มาก
โดยรวม	3.84	0.67	มาก

จากตาราง 12 พบว่าครูสังคมศึกษามีความต้องการเสริมสร้างสมรรถภาพด้านความรู้โดยรวมอยู่ในระดับมาก และมีความต้องการมากที่สุด คือ ความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาประวัติศาสตร์ที่สอนในระดับมัธยมศึกษา โดยอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ ความรู้เกี่ยวกับวิธีการสอน เช่นวิธีทางประวัติศาสตร์ (Historical Method)

ตาราง 13 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความต้องการเสริมสร้าง
สมรรถภาพด้านเจตคติของครูสังคมศึกษา

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความต้องการ เสริมสร้าง สมรรถภาพ
1. ความภูมิใจในการสอนประวัติศาสตร์	4.09	0.82	มาก
2. การเห็นความสำคัญของวิชาประวัติศาสตร์ที่มี ต่อสังคมและประเทศชาติ	4.22	0.84	มาก
3. การมีเจตคติที่ดีทางการรับฟัง และวิจารณ์ เหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์โดยใช้เหตุผล ที่ถูกต้อง	4.00	0.84	มาก
4. ความกระตือรือร้นที่จะอ่านและค้นคว้า เสาะหาข้อมูลทางประวัติศาสตร์	4.03	0.80	มาก
5. ความตั้งใจที่จะถ่ายทอดความรู้ทางด้าน ประวัติศาสตร์ให้ผู้เรียน	4.12	0.75	มาก
6. ใจกว้างรับฟังความคิดเห็นทางประวัติศาสตร์ ของคนอื่นและมีใจเป็นกลาง	4.08	0.78	มาก
7. ความพยายามสอนวิชาประวัติศาสตร์เพื่อให้ ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ใน ชีวิตประจำวันได้	4.12	0.74	มาก
8. ความมุ่งมั่นปลูกฝังความสำนึกแห่งความรัก ชาติตามอย่างบรรพบุรุษทางประวัติศาสตร์	4.16	0.82	มาก

ตาราง 13 (ต่อ)

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความต้องการ เสริมสร้าง สมรรถภาพ
9. ความสนใจแสวงหาความรู้และเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ที่เกิดขึ้นในท้องถิ่นของตนเอง ประเทศ และโลก	4.09	0.80	มาก
10. ความสนใจที่จะสังเกตสิ่งต่างๆ ที่เกิดขึ้นและเดินทางแสวงหาความรู้ รวมทั้งรู้จักใช้แหล่งวิทยาการ ทางประวัติศาสตร์	4.01	0.75	มาก
โดยรวม	4.09	0.69	มาก

จากตาราง 13 พบว่าครูสังกัดมศึกษามีความต้องการเสริมสร้างสมรรถภาพด้านเจตคติโดยรวมอยู่ในระดับมาก และมีความต้องการมากที่สุด คือ การเห็นความสำคัญของวิชาประวัติศาสตร์ที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ โดยอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ ความมุ่งมั่นปลูกฝังสำนึกแห่งความรักชาติตามอย่างบรรพบุรุษทางประวัติศาสตร์

ตาราง 14 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความต้องการเสริมสร้าง

สมรรถภาพด้านทักษะกระบวนการของครูสังคมศึกษา

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความต้องการเสริมสร้างสมรรถภาพ
1. ความสามารถและทักษะในการใช้ข้อมูลทางประวัติศาสตร์ทั้งปฐมภูมิและทุติยภูมิ	3.69	0.72	มาก
2. ความสามารถในการนำเทคนิควิธีการสอนแบบต่าง ๆ มาใช้ในการสอนประวัติศาสตร์ เช่น วิธีทางประวัติศาสตร์ (Historical Method)	3.78	0.77	มาก
3. ความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้เรื่องราวต่าง ๆ ได้ตามลำดับเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์	3.86	0.75	มาก
4. ทักษะในการใช้น้ำเสียงและตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและค้นคว้าหาความรู้	3.80	0.72	มาก
5. ความสามารถในการใช้แหล่งการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในชุมชนในการสอน	3.92	0.73	มาก
6. ทักษะในการใช้สื่อการสอนในการสอนวิชาประวัติศาสตร์ที่เหมาะสมกับเนื้อหาได้	3.85	0.70	มาก
7. ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูล	3.75	0.88	มาก

ตาราง 14 (ต่อ)

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความต้องการ เสริมสร้าง สมรรถภาพ
8. ทักษะการนำผู้เรียนออกไปทัศนศึกษา เกี่ยวกับวิชาประวัติศาสตร์นอกสถานที่	3.79	0.75	มาก
9. กระบวนการจัดกิจกรรมทางประวัติศาสตร์ ได้อย่างเหมาะสม	3.85	0.75	มาก
10. ทักษะในการวัดและประเมินผลในวิชา ประวัติศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง	3.82	0.74	มาก
โดยรวม	3.81	0.64	มาก

จากตาราง 14 พบว่าครูสังคมศึกษามีความต้องการเสริมสร้างสมรรถภาพด้านทักษะกระบวนการโดยรวมอยู่ในระดับมากและมีความต้องการมากที่สุด คือ ความสามารถในการใช้แหล่งการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในชุมชนในการสอน โดยอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้เรื่องราวต่าง ๆ ได้ตามลำดับเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์

4. ผลการวิเคราะห์ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียน การสอน สาระการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ ของครูสังคมศึกษา ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา เขตพื้นที่ การศึกษาลำพูน

พบว่าครูสังคมศึกษามีความเห็นเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหา โดย
เรียงลำดับความถี่จากมากไปหาน้อย ดังนี้

1. ปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของครู สังคมศึกษา ได้แก่

ด้านความรู้ ปัญหาที่พบมีดังนี้

1. ครูสังคมศึกษาบางท่านเห็นว่ามีความรู้ในด้านเนื้อหาประวัติศาสตร์ยังไม่
เพียงพอและไม่เป็นปัจจุบัน เนื่องจากข้อมูลมีการเปลี่ยนแปลง เช่น หลักฐานทางประวัติศาสตร์ ที่
เกิดขึ้นใหม่ ๆ ตลอดเวลา และไม่ได้รับข่าวสารต่าง ๆ เกี่ยวกับประวัติศาสตร์

2. หนังสือประวัติศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการที่ใช้ในปัจจุบันมีความล้าสมัย
ข้อมูลทางด้านประวัติศาสตร์ที่เปลี่ยนแปลงไปแต่เนื้อหาเหมือนเดิม ทำให้การเรียนรู้ของผู้เรียน
ล้าสมัย ซึ่งไม่ทันต่อเหตุการณ์ความเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน

3. เนื้อหาที่ใช้สอนบางเรื่องเป็นเรื่องที่ไกลตัวผู้เรียน และมีความซับซ้อน ทำให้
ผู้เรียนมองภาพเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนไม่ออก และไม่มีความเข้าใจในประเด็นนั้น

4. ครูผู้สอนประวัติศาสตร์บางท่านไม่มีความสนใจในด้านเนื้อหาสาระ
ประวัติศาสตร์ และขาดทักษะการเชื่อมโยงข้อมูล อีกทั้งไม่ได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารสถานศึกษา
และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการศึกษาประวัติศาสตร์อย่างจริงจังในการเรียนรู้ประวัติศาสตร์
เพิ่มเติม

5. มหาวิทยาลัยที่ให้บริการวิชาการ มีจัดอบรมประชุมสัมมนาความรู้ทาง
ประวัติศาสตร์ให้กับครูสังคมศึกษาน้อยครั้ง และโรงเรียนยังขาดสื่อการเรียนการสอนเกี่ยวกับ
ประวัติศาสตร์ที่เป็นปัจจุบัน

6. เนื้อหาข้อมูลทางประวัติศาสตร์บางเนื้อหาไม่มีความสอดคล้องกับแหล่งการ
เรียนรู้ และแหล่งการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในชุมชนหรือจังหวัดมีน้อย

ด้านเจตคติ ปัญหาที่พบมีดังนี้

1. ในการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์แต่ละครั้งนั้น ครูผู้สอนมีความมุ่งมั่นที่จะถ่ายทอดความรู้และทำให้ผู้เรียนเกิดความภูมิใจในการเรียนประวัติศาสตร์ แต่ผู้เรียนยังไม่ค่อยให้ความร่วมมือและไม่พร้อมที่จะเรียนรู้ อีกทั้งผู้เรียนในปัจจุบันขาดเจตคติ และไม่ได้รับการส่งเสริมจากผู้บริหารสถานศึกษาให้เข้า การแข่งขันวิชาการทางด้านประวัติศาสตร์อย่างจริงจัง
2. ครูผู้สอนบางท่านไม่ให้ความสนใจในด้านประวัติศาสตร์ อย่างจริงจัง อีกทั้งไม่มีการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมให้มากขึ้น ขาดความกระตือรือร้นในอ่าน ไม่แสวงหาข้อมูลทางประวัติศาสตร์ให้ทันต่อเหตุการณ์ เพื่อมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน
3. ครูผู้สอนบางท่านไม่ชอบเนื้อหาวิชาประวัติศาสตร์ เนื่องจากวิชาประวัติศาสตร์เป็นวิชาที่มีเนื้อหามาก ทำให้ต้องจำรายละเอียดในแต่ละเรื่องมากและไม่สามารถจดจำได้หมดจึงไม่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้
4. เนื้อหาสาระประวัติศาสตร์บางเรื่องไม่มีความน่าสนใจ ทำให้ยากแก่การสอน และเนื้อหาบางเรื่องมีความยากเกินไป ซึ่งไม่มีความเหมาะสมสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
5. การสอนวิชาประวัติศาสตร์เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน เป็นเรื่องที่ครูผู้สอนต้องใช้ความพยายามสูง และครูผู้สอนบางท่านไม่สามารถเชื่อมโยงข้อมูลความรู้จากอดีตให้เข้ากับเหตุการณ์ในปัจจุบันได้
6. การปลูกฝังความรักชาติและความภูมิใจในความเป็นไทย ทำได้ยากลำบาก เนื่องจากผู้เรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกัน ดังนั้นจึงมีผลการเรียนที่แตกต่างกัน และกระแสสังคมในปัจจุบัน เช่น ความนิยมในวัฒนธรรมแบบตะวันตก

ด้านทักษะกระบวนการ ปัญหาที่พบมีดังนี้

1. ครูสังคมศึกษาส่วนใหญ่ไม่สามารถประยุกต์ใช้ทักษะต่าง ๆ ในการสอนประวัติศาสตร์ได้เท่าที่ควร โดยเฉพาะการนำเทคนิควิธีสอนแบบต่าง ๆ มาสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียน

2. ครูสังคมศึกษาบางท่านใช้ทักษะกระบวนการสอนวิธีการสอนประวัติศาสตร์ที่ไม่มีความหลากหลาย ทำให้ผู้เรียนไม่มีความสนใจในการเรียนและการศึกษาเนื้อหาประวัติศาสตร์ อีกทั้งบางครั้งไม่สามารถใช้สื่อการสอนให้มีความสอดคล้องกับเนื้อหาวิชาประวัติศาสตร์

3. ครูสังคมศึกษาบางท่านขาดทักษะในด้านการนำผู้เรียนออกไปศึกษาแหล่งการเรียนรู้ และสถานที่ทางประวัติศาสตร์ได้ เนื่องจากไม่สามารถควบคุมผู้เรียนได้ ต้องใช้เวลานาน และต้องใช้งบประมาณสูงในการศึกษาแหล่งการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์

4. แหล่งการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในชุมชนมีน้อย และยังไม่ได้การสนับสนุนหรือความร่วมมือจากชุมชนหรือภาครัฐเท่าที่ควร

5. ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่ ให้ความสำคัญกับสาระประวัติศาสตร์น้อย อีกทั้งทางโรงเรียนยังขาดแคลนเครื่องมือหรือสื่อการสอนสาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่มีคุณภาพ และเป็นปัจจุบัน

2. แนวทางการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ของครูสังคมศึกษา ได้แก่

ด้านความรู้ มีแนวทางการแก้ปัญหาดังนี้

1. ควรจัดอบรมให้ความรู้แก่ครูผู้สอนสังคมศึกษาเกี่ยวกับความรู้ด้านประวัติศาสตร์ โดยเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เพิ่มเติม เป็นระยะเวลา 3- 5 วัน หรือจัดอบรมเพิ่มเติมเมื่อเกิดเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับวันสำคัญทางประวัติศาสตร์ เพื่อให้ครูผู้สอนสังคมศึกษาได้รับข่าวสารและข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน

2. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนสังคมศึกษาเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับเนื้อหาประวัติศาสตร์ให้มากยิ่งขึ้น พร้อมทั้งชี้แนะแนวทางในการแสวงหาข้อมูลหรือความรู้ใหม่ๆ เพื่อนำมาวิเคราะห์ร่วมกัน และสร้างองค์ความรู้ใหม่ในการสอนประวัติศาสตร์

3. เปิดโอกาสให้ครูผู้สอนสาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ได้แลกเปลี่ยนความรู้และเรียนรู้ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ในระดับช่วงชั้นต่าง ๆ

4. กระทรวงศึกษาธิการควรปรับปรุงเนื้อหาสาระประวัติศาสตร์ในแต่ละช่วงชั้นให้มีความชัดเจน และเนื้อหาสาระควรเหมือนกันทั่วทั้งประเทศ เรียบเรียงใหม่ไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อน รูปเล่มของหนังสือควรมีสีสันและรูปแบบต่าง ๆ เพื่อสร้างความสนใจของผู้เรียนให้มีความ

อยากอ่าน พร้อมทั้งสร้างหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นประวัติศาสตร์ท้องถิ่นให้มากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรักและความภูมิใจในชุมชนของตนเอง

5. ครูผู้สอนต้องตระหนักถึงการพัฒนาสมรรถภาพ ทางด้านความรู้ ทักษะ และ เจตคติที่ดีต่อวิชาประวัติศาสตร์อย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้มีความทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์และทันต่อ ข้อมูลต่าง ๆ ที่ค้นพบใหม่ ๆ

6. จัดทำหลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียน ได้เห็นและมีความรู้ เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นของตนเอง

7. จัดหาสื่อการเรียนการสอน เพื่อใช้ในการประกอบการสอนซึ่งจะทำให้ผู้เรียน ได้เห็นภาพและเกิดการเรียนรู้ได้เร็วขึ้น เช่น เมืองจำลองทางประวัติศาสตร์ ฯลฯ

ด้านเจตคติ มีแนวทางการแก้ไขปัญหาดังนี้

1. ครูผู้สอนควรตระหนักและเห็นความสำคัญ พร้อมทั้งควรมีความสนใจ แสวงหาความรู้ทางด้านประวัติศาสตร์อย่างสม่ำเสมอ และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาประวัติศาสตร์

2. ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดทำนโยบายการสร้างขวัญ และกำลังใจให้ครูผู้สอน ประวัติศาสตร์ เช่น การชื่นชมเมื่อผู้สอนสร้างผลงานด้านประวัติศาสตร์ได้เห็นเป็นที่ประจักษ์

3. เสนอให้กระทรวงศึกษาธิการหรือสำนักพิมพ์ของเอกชน จัดทำหลักสูตรวิชา ประวัติศาสตร์ให้มีเนื้อหาสาระที่เข้าใจง่าย ไม่ซับซ้อน และง่ายเพื่อช่วยเพิ่มความสนใจในการศึกษา ค้นคว้า

4. ครูผู้สอนที่สอนประวัติศาสตร์ควรสร้างแรงจูงใจ และปลูกฝังจิตสำนึกที่ ดี แก่ผู้เรียน เช่น การปลูกฝังค่านิยมที่ดีและการสืบสานความเป็นมรดกทางประวัติศาสตร์ของชาติ ให้กับผู้เรียน

5. ครูผู้สอนที่สอนประวัติศาสตร์ควรสร้างเจตคติความเป็นชาตินิยมแก่ ผู้เรียนให้มีความสนใจการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และมีความภูมิใจต่อชาติและท้องถิ่นของตนเอง

6. กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ต้องให้ความร่วมมือ กับโรงเรียนในการประชาสัมพันธ์และรณรงค์เกี่ยวกับเรื่องความเป็นไทยให้เห็นเป็นที่เด่นชัด เช่น รณรงค์ให้ผู้เรียนแต่งกายแบบไทยมาโรงเรียนในวันศุกร์ พร้อมทั้งจัดปายนิเทศและให้ความรู้ เกี่ยวกับเรื่องการแต่งกายแบบไทย

ด้านทักษะกระบวนการ มีแนวทางการแก้ไขปัญหาดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการจัดอบรมเกี่ยวกับการสอนประวัติศาสตร์ ที่เน้นการสอนโดยใช้วิธีทางประวัติศาสตร์ การถ่ายทอดข้อมูล การเข้าใช้อินเตอร์เน็ต และการวัดผลและประเมินผลในวิชาประวัติศาสตร์อย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งจัดให้ครูผู้สอนออกไปศึกษานอกสถานที่ให้มากยิ่งขึ้น
2. ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดทำนโยบายในการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนทางด้านประวัติศาสตร์ให้มากขึ้น โดยส่งเสริมให้ผู้สอนสาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ไปอบรมสัมมนาบ่อย ๆ เพื่อเพิ่มสมรรถภาพทางด้านความรู้ ด้านเจตคติ และด้านทักษะกระบวนการ พร้อมทั้งจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับใช้ในห้องประวัติศาสตร์โดยเฉพาะ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้มากยิ่งขึ้น
3. ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการฝึกทักษะกระบวนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ และการสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียน การสอนให้มากยิ่งขึ้น
4. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความเอาใจใส่ และตระหนักถึงเรื่อง การจัดสรรงบประมาณในการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ให้มากขึ้น
5. ถ้าโรงเรียนไม่มีงบประมาณ เกี่ยวกับการศึกษาแหล่งการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์นอกสถานที่ ควรให้ผู้เรียนได้ศึกษาจากวีดิทัศน์ และครูผู้สอนต้องอธิบายเพิ่มเติมหรืออธิบายเสริมในส่วนที่ผู้เรียนไม่เข้าใจ
6. ประสานงานกับผู้ที่มีความรู้ในชุมชน เช่น กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน และชาวบ้าน ขอความร่วมมือในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมทัศนศึกษา และเน้นย้ำผู้ปกครองให้สนับสนุนผู้เรียนเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษา พร้อมทั้งจัดตั้งชมรมมัคคุเทศก์เพื่อหาแนวทางในการส่งเสริมการจัดอบรมมัคคุเทศก์ให้กับครู ผู้เรียน หรือผู้ที่สนใจทั่วไป