216670

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้โดยอิงแนวคิดการจัดการความรู้สำหรับนิสิตครู โดยมีวัตถุประสงค์เฉพาะ คือ 1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐานสำหรับการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้โดยอิงแนวคิดการจัดการความรู้สำหรับนิสิตครู 2) สร้างและตรวจสอบคุณภาพรูปแบบการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้โดยอิงแนวคิดการจัดการความรู้สำหรับนิสิตครู 3) ทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้โดยอิงแนวคิดการจัดการความรู้สำหรับนิสิตครู 4) ประเมินความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้โดยอิงแนวคิดการจัดการความรู้สำหรับนิสิตครู

การวิจัยในครั้งนี้ดำเนินไปตามลักษณะของกระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ซึ่งมีขั้นตอนดำเนินงาน ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับบทบาทในการเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับแนวคิดการจัดการความรู้ในเรื่องกระบวนการ เทคนิคและวิธีการจัดการความรู้ที่เหมาะกับการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนระดับอุดมศึกษา ขั้นตอนที่ 2 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพรูปแบบการเรียนการสอน

216670

และเอกสารประกอบรูปแบบการเรียนการสอน โดยผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน และทดลองนำร่องรูปแบบเพื่อพิจารณาความเป็นไปได้ กับนิสิตที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 20 คน ขั้นตอนที่ 3 ทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอน โดยนำไปทดลองใช้กับนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร จำนวน 37 คน ขั้นตอนที่ 4 ประเมินความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบ

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความสามารถในการเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ที่จะต้องเสริมสร้างให้กับนิสิตมี 4 บทบาทคือ บทบาทในการวางแผนการเรียนรู้ บทบาทในการดำเนินการจัดการเรียนรู้ บทบาทในการประเมินผลและให้ข้อมูลย้อนกลับ บทบาทที่เป็นปัจจัยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน แนวคิดในเรื่องการจัดการความรู้ที่นำมาใช้ในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนประกอบไปด้วย 7 ขั้นตอน คือ 1) กำหนดสิ่งที่ต้องเรียนรู้ 2) แสวงหาความรู้ 3) แบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้ 4) สร้างความรู้ 5) จัดเก็บความรู้ 6) การถ่ายโอนความรู้และใช้ประโยชน์ 7) ประเมินผลความรู้

2. รูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น คือ "รูปแบบการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้โดยอิงแนวคิดการจัดการการความรู้สำหรับนิสิตครู" ประกอบด้วย 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) เนื้อหา 4) กระบวนการเรียนการสอน 5) การวัดและประเมินผล ผลการตรวจสอบคุณภาพโดยผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า รูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นมีความเหมาะสมและความสอดคล้องอยู่ในระดับมาก ผลการทดลองใช้เพื่อศึกษาความเป็นไปได้ พบว่า กิจกรรมตามกระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบเป็นลำดับขั้นตอน สามารถดำเนินการจัดกิจกรรมได้อย่างต่อเนื่อง

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นพบว่า

3.1 นิสิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.2 นิสิตมีทักษะในการเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.3 นิสิตมีเจตคติต่อการเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.4 ในด้านบรรยากาศการเรียนการสอนโดยทั่วไป พบว่า ผู้เรียนให้ความสนใจและร่วมมือปฏิบัติกิจกรรมตามรูปแบบการเรียนการสอนเป็นอย่างดี การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ทำให้ผู้เรียนเกิดความตื่นตัวในการเรียนอยู่ตลอดเวลา

4. นิสิตมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้โดยอิงแนวคิดการจัดการการความรู้สำหรับนิสิตครูอยู่ในระดับมาก

216670

This research was to develop the instructional model to enhance learning facilitator's competence by using knowledge management approach for teacher students. The specific purposes of this research were 1).To study foundation information for develop the instructional model 2) To construct the instructional model and studied its quality. 3). To implement the instructional model. 4). To evaluate satisfaction of teacher students towards the instructional model

The research procedure comprised of 4 steps of research and development processes. 1) Studying foundations on roles of learning facilitator and knowledge management approach in the topics of process, techniques and methods of knowledge management used for higher education students. 2) Constructing the instructional model and supplementary materials, and then inspected its quality by 5 experts for the feasibility for implementation at pilot stage. 3). Implementing the developed model; the samples used for the experimentation were 37 teacher students at the faculty of

216670

Education, Nareasuan University. 4) Evaluating satisfaction of teacher students towards; the instructional model by using satisfaction evaluating form

The results of research were as follows:

1. The instructional model focused on 4 roles of learning facilitator's competence were, role of learning plan, role of learning management, role of evaluation and information feedback and role of supported factor for learning management. And 7 steps of knowledge management used in the procedure of the instructional model were: 1) Knowledge identification 2) Knowledge acquisition 3) Knowledge creation 4) Knowledge sharing 5) Knowledge storage 6) Knowledge transfer and utilization and 7) Knowledge evaluation

2. The developed model consisted of: principles, objectives, content, instructional processes, measurement and evaluation. The experts agreed to the quality of the developed model and supplementary materials at high level. Result of pilot study found that the developed model had feasibility for implementation.

3. When the developed model was implemented. It was found that

3.1 The post-test of learning facilitator's knowledge of teacher students through the developed model were higher than those of their Pre-test at the .01 level of significance.

3.2 The post-test of learning facilitator' skills of teacher students through the developed model were higher than those of their Pre-test at the .01 level of significance.

3.3 The post-test of learning facilitator' attitude of teacher students through the developed model were higher than those of their Pre-test at the .01 level of significance.

3.4 In the aspect of general instructional environment, teacher students paid attention and well collaborated in the activities according to the instructional model. The arrangement of various activities allowed the students to be alert through the learning session.

4. The teacher students had a high level of satisfaction towards the instructional model to enhance learning facilitator's competence by using knowledge management approach for teacher students.