

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เพื่อศึกษาสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังตามความคิดเห็นผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษาในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) (2) เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครอง เกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงในการจัดการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษาใน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) จำแนกตามเพศ อายุ ความสัมพันธ์กับผู้เรียน ระดับการศึกษา อาชีพ และรายได้ (3) เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครอง เกี่ยวกับสภาพที่คาดหวังในการจัดการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษาใน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) จำแนกตามเพศ อายุ ความสัมพันธ์กับผู้เรียน ระดับการศึกษา อาชีพ และรายได้ (4) เพื่อเปรียบเทียบสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังตามความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษาใน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

(5) เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะของผู้ปกครองในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) โดยประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1-อนุบาลปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2549 จำนวน 259 คน และสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบเชิงช่วงชั้นอย่างมีสัดส่วน (proportional stratified sampling) ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 229 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ แบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ โดยผู้วิจัยได้สร้างขึ้น และวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติโดยหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย (mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) การทดสอบค่า t-test และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA) และเปรียบเทียบเป็นรายคู่ โดยวิธีของเชฟเฟ้ (Scheffé) ในกรณีที่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อสภาพที่เป็นจริงในการจัดการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษาในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามลำดับ คือ ด้านบทบาทของครูผู้สอน ด้านการบริหารโรงเรียน ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ และด้านการจัดการเรียนการสอน
2. ผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อสภาพที่คาดหวังในการจัดการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษาในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) โดยภาพรวมและในด้านการจัดสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ ด้านจัดการเรียนการสอน และด้านการบริหารโรงเรียน อยู่ในระดับมาก ส่วนในด้านบทบาทของครูผู้สอน อยู่ในระดับมากที่สุด
3. ผู้ปกครองที่มีความสัมพันธ์กับผู้เรียน ระดับการศึกษา รายได้ แตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพที่เป็นจริงในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) แตกต่างกัน ส่วนผู้ปกครองที่มี เพศ อายุ ความสัมพันธ์กับนักเรียน ระดับการศึกษา อาชีพ รายได้ แตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพที่คาดหวังในการจัดการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษาในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ไม่แตกต่างกัน
4. ผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังในการจัดการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษาในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) แตกต่างกันทั้งโดยภาพรวม และรายด้านทั้ง 4 ด้าน

This thesis dealt with parental actual and expectation conditions regarding learning and teaching management at the kindergarten level at RU Demonstration School (elementary level). Accordingly, comparisons of parental opinions were provided by reference to gender, age, relationship to students, level of education, occupation, and income. Finally, parental suggestions regarding the learning and teaching management at the RU Demonstration School (elementary level) were canvassed.

The sample consisted of 229 parents of kindergarten 1-3 students in the academic year 2006. This sample was obtained through proportional stratified sampling from a total of 259 parents. The research tool was a five-rating scale questionnaire designed by the researcher. The data was statistically analyzed using frequency, percentages, mean, standard deviation, t-test, one-way analysis of variance (ANOVA), and Scheffe's method.

The findings were as follows:

1. Both in overall terms and in each category, parents' opinions toward the actual conditions of learning and teaching management at the kindergarten level at RU Demonstration School (elementary level) were at a high level in the following order: the role of the teachers, school management, maintenance of the building and its surroundings, and learning and teaching management.

2. Both in overall terms and in each category, the parents' opinions regarding expected conditions of learning and teaching management as well as those in the surroundings and building maintenance, learning and teaching management, and the management of the school were at a high level, but in regard to the role of teachers was rated as the highest.

3. Parents who differed in their relationship with the students, level of education, and income, had difference opinions regarding the actual conditions at the RU demonstration school (elementary level). Parental differences in terms of gender, age, relationship with the students, level of education, and occupation were not expressed in differing opinions regarding the expected conditions of learning and teaching.

4. Parents exhibited differences in terms of their opinions regarding the actual and expected conditions of learning and teaching management at the RU Demonstration School (elementary level) both in overall terms and in regard to all four categories.