

การวิจัยเรื่อง การรับรู้ของนักเรียนต่อคู่มือที่ผลิตโดยธนาคารขยะรีไซเคิล มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ (1) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบของสื่อสิ่งพิมพ์ คู่มือธนาคารขยะรีไซเคิลของกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม (รูปเล่ม หน้าปก ภาพประกอบ ลักษณะของตัวอักษร ความเหมาะสมของเนื้อหา การใช้ภาษา คุณค่าและประโยชน์ที่ได้รับ) กับการรับรู้ของนักเรียนเกี่ยวกับธนาคารขยะรีไซเคิล (2) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของลักษณะทางประชากรและปัจจัยทางด้านสังคม (เพศ ครอบครัวยุโรป โรงเรียน พฤติกรรมการรับข้อมูลข่าวสาร) กับการรับรู้ของนักเรียนเกี่ยวกับธนาคารขยะรีไซเคิล และ (3) เพื่อศึกษาเปรียบเทียบความแตกต่างของระดับการรับรู้เกี่ยวกับธนาคารขยะรีไซเคิลของนักเรียนระหว่างก่อนและหลังการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์คู่มือธนาคารขยะรีไซเคิลของกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม

ผลการวิจัย พบว่า

1. องค์ประกอบของสื่อสิ่งพิมพ์คู่มือธนาคารขยะรีไซเคิลของกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม (หน้าปก ภาพประกอบ ลักษณะของตัวอักษร ความเหมาะสมของเนื้อหา การใช้ภาษา คุณค่าและประโยชน์ที่ได้รับ) มีความสัมพันธ์กับการรับรู้เกี่ยวกับธนาคารขยะรีไซเคิลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 หมายความว่าองค์ประกอบของสื่อสิ่งพิมพ์คู่มือธนาคารขยะรีไซเคิล เป็นปัจจัยที่ทำให้นักเรียนเกิดการรับรู้เกี่ยวกับธนาคารขยะรีไซเคิล ได้ ทั้งในด้านของการคัดแยกขยะ รูปแบบและวิธีการดำเนินงาน และประโยชน์ของธนาคารขยะรีไซเคิล
2. ลักษณะทางประชากร และปัจจัยทางด้านสังคมของนักเรียน (เพศ ครอบครัวยุโรป โรงเรียน และพฤติกรรมการรับข้อมูลข่าวสาร) กับการรับรู้เกี่ยวกับธนาคารขยะรีไซเคิล หลังการทดสอบ พบว่า มีความสัมพันธ์กันอย่างไม่มีความนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 หมายความว่า ลักษณะทางประชากร และปัจจัยทางด้านสังคม ไม่ได้เป็นปัจจัยที่ทำให้ นักเรียนเกิดการรับรู้เกี่ยวกับธนาคารขยะรีไซเคิล ซึ่งนักเรียนสามารถเรียนรู้จากแหล่งอ้างอิงอื่นได้ ไม่จำเป็นต้องเป็นกิจกรรมในโรงเรียน หรือความรู้จากพื้นฐานเดิมเท่านั้น
3. นักเรียนส่วนใหญ่มีการรับรู้เกี่ยวกับธนาคารขยะรีไซเคิลอยู่ในระดับปานกลาง คือ มีคะแนนจำนวนร้อยละ 60-79 และพบว่ามีการรับรู้เพิ่มมากขึ้นภายหลังการเปิดรับสื่อคู่มือธนาคารขยะรีไซเคิลของกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม

The research was designed (1) to study the relationships between components of the print media of the Recycled Garbage Bank Handbook (e.g., covers, pictures, fonts, contents, profits) and the students' perceptions of recycled garbage banks, (2) to investigate the relationships between demography and social factors (e.g., sex, families, school, information-gaining behavior) and the students' perceptions of recycle garbage banks, and (3) to compare the different students' perceptions of recycled garbage banks before and after reading the Recycled Garbage Bank Handbook.

This research arrived at the following results:

1. The relationships between components of the Recycled Garbage Bank Handbook and the students' perceptions of recycle garbage banks statistically occurred of level of 0.05. It implied that the components of the Recycled Garbage Bank Handbook were important factors motivating the students' perceptions of recycled garbage banks in terms of separating garbage and understanding the recycled garbage bank.
2. The demographic and the social factors (e.g., sex, schools, families, societies) and students' perceptions of recycled garbage banks were statistically unrelated at the level of 0.05. The demographic and social factors did not affect students' perceptions of recycled garbage banks because students were able to learn from resources and their ordinary knowledge.
3. Most students had perceptions of recycled garbage banks (from 60-79 percent), but their perceptions increased after reading the Recycled Garbage Bank Handbook.