

พิมพ์ต้นฉบับบทคัดย่อวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสี่เหลี่ยมนี้เพียงแผ่นเดียว

สมบัติ สิริคองคาสกุล : ผลของการสอนกลวิธีในการสื่อสารที่มีต่อความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ
เพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (THE EFFECT OF COMMUNICATION STRATEGY
INSTRUCTION ON ENGLISH ORAL COMMUNICATIVE PROFICIENCY OF MATHAYOM SUKSA
THREE STUDENTS) อ. ที่ปรึกษา : อาจารย์สุจิตรา สวัสดิวงษ์, 223 หน้า. ISBN 974- 636- 022- 1

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาผลของการสอนกลวิธีในการสื่อสารที่มีต่อความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2) ศึกษาความคงทนของความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนที่ได้รับการสอนกลวิธีในการสื่อสาร 3) ศึกษาผลของการสอนกลวิธีในการสื่อสารที่มีต่อการใช้กลวิธีในการสื่อสารของนักเรียนที่ได้รับการสอนกลวิธีในการสื่อสาร 4) ศึกษาความคงทนของการใช้กลวิธีในการสื่อสารของนักเรียนที่ได้รับการสอนกลวิธีในการสื่อสาร ตัวอย่างประชากรในการวิจัยคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนธนบุรีวรเทพีพลารักษ์ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2539 ซึ่งได้จากการสุ่มแบบเฉพาะเจาะจงมา 2 กลุ่ม ๆ ละ 20 คน โดยสุ่มให้นักเรียนกลุ่มหนึ่งเป็นกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนกลวิธีในการสื่อสาร และอีกกลุ่มหนึ่งเป็นกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนแบบปกติ ผู้วิจัยสอนนักเรียนทั้งสองกลุ่มด้วยตนเอง ใช้เวลาสอนทั้งสิ้น 6 สัปดาห์ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แผนการสอน กลุ่มละ 12 แผน แบบสอบความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร จำนวน 2 ฉบับ ที่เป็นแบบสอบคู่ขนาน และ แบบสังเกตการใช้กลวิธีในการสื่อสารจำนวน 1 ฉบับ ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น ผู้วิจัยทำการทดสอบความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนทั้ง 2 กลุ่มหลังสิ้นสุดการทดลองด้วยแบบสอบฉบับที่ 1 และทดสอบความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในกลุ่มทดลองหลังการทดลอง 3 สัปดาห์ โดยใช้แบบสอบฉบับที่ 2 และประเมินความถี่ในการใช้กลวิธีในการสื่อสารของกลุ่มทดลอง ก่อนการทดลอง หลังการทดลอง และหลังการทดลอง 3 สัปดาห์ แล้ววิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่ามัชฌิมเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าที และค่าร้อยละ

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนกลวิธีในการสื่อสารมีความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. นักเรียนที่ได้รับการสอนกลวิธีในการสื่อสารไม่มีความคงทนของความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. นักเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากรที่ได้รับการสอนกลวิธีในการสื่อสารมีการใช้กลวิธีในการสื่อสารหลังการทดลองมากกว่าก่อนการทดลอง
4. นักเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากรที่ได้รับการสอนกลวิธีในการสื่อสารไม่มีความคงทนของการใช้กลวิธีในการสื่อสาร

ภาควิชา.....มัธยมศึกษา.....
สาขาวิชา.....การสอนภาษาอังกฤษ.....
ปีการศึกษา.....2539.....

ลายมือชื่อนิสิต.....สมบัติ สวัสดิวงษ์.....
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....สุจิตรา สวัสดิวงษ์.....
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....