

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบการเรียนรู้ ความคงทนในการจำคำศัพท์ และความสนใจในการเรียนของเด็กออทิสติกที่เรียนโดยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สอนเสริม และเรียนโดยวิธีปกติ กลุ่มตัวอย่างเป็นเด็กออทิสติกอายุ 5-11 ปี ที่ได้รับการวินิจฉัยโรคจากแพทย์ นำมาจับคู่กันจากปัจจัยด้านอายุ ระดับพัฒนาการและคะแนนการทดสอบก่อนการทดลอง จากนั้นสุ่มเข้ากลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ในการดำเนินการทดลอง มีผู้ร่วมสังเกตจำนวน 2 คนเพื่อบันทึกความสนใจในการเรียน เมื่อสิ้นสุดการทดลองจึงวัดการเรียนรู้คำศัพท์ และหลังจากนั้น 2 สัปดาห์ ทำการวัดซ้ำเพื่อดูความคงทนในการจำคำศัพท์ ข้อมูลที่ได้ นำมาวิเคราะห์ โดยใช้สถิติ Wilcoxon Matched Pair Signed Ranks Test

ผลการทดลองพบว่า

1 1 1 0 0 0

1. เด็กออทิสติกกลุ่มที่เรียนโดยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สอนเสริม สามารถเรียนรู้คำศัพท์ได้ดีกว่ากลุ่มที่เรียนโดยวิธีปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
2. เด็กออทิสติกกลุ่มที่เรียนโดยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สอนเสริม มีความคงทนในการจำคำศัพท์ดีกว่ากลุ่มที่เรียนโดยวิธีปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
3. เด็กออทิสติกกลุ่มที่เรียนโดยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สอนเสริม มีความสนใจในการเรียนมากกว่ากลุ่มที่เรียนโดยวิธีปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อย่างไรก็ตาม งานวิจัยครั้งนี้ไม่ได้วัดระดับสติปัญญาของกลุ่มตัวอย่าง และมีข้อจำกัดของเครื่องมือวัดความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ อีกทั้งกลุ่มตัวอย่างยังมีการตอบสนองที่แตกต่างกันไปในแต่ละบุคคล จึงสมควรทำการวิจัยในเชิงลึกเฉพาะกรณีต่อไป

The purposes of this study were to compare vocabulary acquisition, retention and learning attention by autistic children under supplementary teaching computer program and traditional program. The subjects were 8 children, age 5-11 years, diagnosed autism. They were matched by age, developmental level and pretest score, then random assigned to the experimental group and the control group. At the end of the experiment the vocabulary test was administered to both groups, and were tested again after 2 weeks for retention. Wilcoxon Matched Pair Signed Ranks Test was applied to analyze the data and the results were as follows :

1. The autistic children under supplementary teaching computer program had insignificantly more learning score than the traditional program.
2. The autistic children under supplementary teaching computer program had insignificantly more retention score than the traditional program.
3. The autistic children under supplementary teaching computer program had more attention than the traditional program at the .01 significant level.

However, I.Q. Test was neglected and vocabulary learning ability measured instrument was so limited, in addition to individual subject was variable in responses. Indepth study for each case should be done in future research.