

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ในการศึกษาคือ เพื่อศึกษาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรี โดยการเรียนภาษาอังกฤษทางอินเทอร์เน็ต และ เพื่อเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษา ก่อนและหลังการเรียนภาษาอังกฤษทางอินเทอร์เน็ต กลุ่มเป้าหมายคือนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่ ที่ลงทะเบียนเรียนวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน (01-100) ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548 ผู้วิจัยใช้แบบวัดแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษก่อนเรียน แล้วจึงดำเนินการสอนโดยใช้แผนการสอนตามกระบวนการเรียนการสอนทางอินเทอร์เน็ต จำนวน 5 แผน หลังการสอนแต่ละแผนเสร็จ ผู้วิจัยเก็บคะแนนงานเขียนภาษาอังกฤษจนครบทั้งหมด 5 ชิ้นงาน แล้วจึงวัดแรงจูงใจจากการเรียนโดยใช้แบบวัดชุดเดียวกับก่อนเรียน การวิจัยครั้งนี้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการศึกษาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาหลังการเรียนภาษาอังกฤษทาง อินเทอร์เน็ต พบว่านักศึกษามีทักษะทางการเขียนอยู่ในระดับอ่อน แต่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้
2. ผลการเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาก่อนและหลังการเรียนภาษาอังกฤษทางอินเทอร์เน็ต พบว่าการเรียนภาษาอังกฤษทางอินเทอร์เน็ต ทำให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น

The purposes of this research were to study the English writing skill of undergraduate students through the internet English learning as well as to compare the motivation of the students to learn English before and after being taught through the internet. The target group was undergraduate students who took Basic English course (E.01-100) in the first semester of the academic year 2004 at North-Chiang Mai University. The English learning motivation questionnaire was administered before the students studied. The target group was taught through internet lessons for 5 lessons. After finishing each lesson, the researcher collected the English writing scores for 5 pieces. Next the English learning motivation questionnaire was administered after the completion of all the lessons. The data obtained were analyzed by using mean, percentage and standard deviation.

The findings of this study were as follows:

1. The English writing skill of the students after learning through the internet English learning lessons was at poor level but met the passing criteria.
2. The students' English learning motivation was higher after learning through the internet lessons.