

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาแนวทางการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม ในโรงเรียนพร้าวิทยาคมให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 กลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูลคือครูเกษตร ครูในโรงเรียนพร้าวิทยาคม นักเรียนเกษตรระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้ปกครองนักเรียนเกษตร ตัวแทนชุมชนรวม 104 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเป็นแบบสอบถามมีทั้งหมด 5 ฉบับ ตามกลุ่มประชากรลักษณะของแบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอน คือ ข้อมูลทั่วไป ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม ความพึงพอใจในการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมในโรงเรียนพร้าวิทยาคม

ผลการศึกษาวิจัยสรุปได้ว่า การเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรมตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาของโรงเรียนพร้าวิทยาคม ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 คือ นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติงานเกษตรกรรมนอกสถานที่ ตามแหล่งฝึกในท้องถิ่น ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเกษตรกรรม และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ใน

กระบวนการเรียนรู้ ในส่วนที่การเรียนการสอนยังไม่สอดคล้องพบว่า นักเรียนที่เรียนเกษตรกรรม ขาดความสนใจต่อการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม เนื่องจากสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนมีไม่เพียงพอและไม่เหมาะสมต่อการเรียนการสอน อาคารสถานที่สภาพแวดล้อมยังไม่เหมาะสมต่อการเรียนการสอน การได้รับการสนับสนุนเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนจากทางโรงเรียน ยังไม่เพียงพอ ประกอบกับการเปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกรายวิชาที่ต้องการเรียนตามความชอบ และถนัด สอดคล้องกับวิถีชีวิต สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงและประกอบอาชีพได้ ได้ร่วมวางแผนการจัดการเรียนการสอนทุกขั้นตอนรวมทั้งการประเมินผลการเรียนด้วยตนเองยังไม่เพียงพอ และนักเรียนยังขาดความพึงพอใจต่อวิธีการจัดการเรียนการสอนของครูในปัจจุบัน จึงส่งผลให้นักเรียนที่เรียนวิชาเกษตรกรรม มีผลการเรียนต่ำและคุณลักษณะที่พึงประสงค์น้อย

ข้อเสนอแนะจากการศึกษาวิจัยครั้งนี้ การจัดหลักสูตรต้องเหมาะสม ตามความต้องการของผู้เรียน โดยสอดคล้องกับชีวิตจริงและวิถีชีวิตของชุมชนแต่ละท้องถิ่น มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อถ่ายทอดหลักสูตรสู่ผู้เรียน โดยครูต้องเป็นผู้ที่มีทักษะความสามารถในการถ่ายทอดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การพัฒนาและการประสานงาน การสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ และพัฒนาการตามศักยภาพของตนเอง เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถเชื่อมโยงกับชุมชน ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนต้องมีส่วนสนับสนุนทุกด้าน อย่างเพียงพอและเหมาะสม และมีการวัดประเมินผลการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา โดยมีตัวชี้วัดที่เป็นรูปธรรม ทุกฝ่ายรับรู้ ผลของการประเมินและนำไปพัฒนาเป็น การศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต