

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมครูภาษาอังกฤษโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน สำหรับครูผู้สอนช่วงชั้นที่ 2 ใช้วิธีวิจัยแบบวิจัยและพัฒนา (Research and Development) โดยมีขั้นตอนการวิจัย 4 ขั้นตอนคือ 1) ศึกษาสภาพปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและความต้องการในการฝึกอบรมของครูผู้สอนภาษาอังกฤษช่วงชั้นที่ 2 จำนวน 42 คน ด้วยการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม เพื่อนำไปเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร 2) พัฒนาและศึกษาคุณภาพของหลักสูตรฝึกอบรมครูภาษาอังกฤษโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน จากข้อมูลที่ได้ในขั้นที่ 1 และการศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยพัฒนาร่างหลักสูตรฝึกอบรมและเอกสารประกอบหลักสูตร จากนั้นจึงนำเอกสารต่างๆ ไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน พิจารณาความเหมาะสม 3) ประเมินผลการใช้หลักสูตรฝึกอบรมครูภาษาอังกฤษโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน กระทำโดยการนำหลักการนำหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 18 คน ระยะเวลาการฝึกอบรม 3 วัน ประเมินผลการใช้หลักสูตรฝึกอบรมโดยการทดสอบความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และความพึงพอใจต่อการฝึกอบรม และ 4) ติดตามการนำความรู้ที่ได้รับจากการฝึกอบรมไปใช้ โดยการติดตามผู้เข้ารับการฝึกอบรมไปยังโรงเรียนที่เป็นสถานที่ปฏิบัติงานเพื่อศึกษาสภาพการนำความรู้ที่ได้จากการฝึกอบรมไปใช้ ผลการวิจัยพบว่า

1. ด้านสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและความต้องการในการฝึกอบรม พบว่า ครูผู้สอนมีปัญหาในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูมีความต้องการฝึกอบรมเกี่ยวกับวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการสอนทักษะต่าง ๆ มากที่สุด ด้านลักษณะการจัดอบรมพบว่า ครูต้องการให้มีการจัดอบรม โดยเน้นทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ ครูต้องการให้มีการจัดอบรมในช่วงปิดภาคเรียนมากที่สุด ระยะเวลาในการฝึกอบรม ที่เหมาะสม 3 วัน
2. หลักสูตรฝึกอบรมครูภาษาอังกฤษโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน สำหรับครูผู้สอนช่วงชั้นที่ 2 ประกอบด้วยหลักการและเหตุผล จุดมุ่งหมาย โครงสร้างของหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมการฝึกอบรม สื่อที่ใช้ในการฝึกอบรม และการวัดและประเมินผล ส่วนเอกสารประกอบหลักสูตรประกอบด้วย คู่มือผู้ให้การฝึกอบรม และคู่มือผู้เข้ารับการฝึกอบรม ซึ่งเมื่อนำหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินพบว่า มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ในการฝึกอบรมได้
3. การประเมินผลการใช้หลักสูตรฝึกอบรม พบว่า ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษหลังการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนการฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เหมาะสมในระดับมาก และผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความพึงพอใจต่อการฝึกอบรมในระดับมาก
4. การติดตามการนำความรู้ที่ได้รับจากการฝึกอบรมไปใช้ พบว่า มีการนำความรู้ที่ได้จากการฝึกอบรมไปใช้ในลักษณะที่หลากหลายและในระดับมากน้อยแตกต่างกัน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความพร้อมของโรงเรียน ภาระการสอน ความถนัด ความสนใจของครู และนโยบายของโรงเรียน

The objective of this present research was to develop a training course based on problems-based learning for second key stage English teachers. The study employed research and development methodology which comprised 4 phases. Phase 1- Studying problems and needs of second key stage English teachers. The questionnaire was used to gather information from 42 samples, this data was later utilized as fundamental information for developing the course. Phase 2- Developing and evaluating a training course. From the data obtained from phase 1 and the review of related literature, the researchers developed a training course and its related documents which were then submitted to the experts to evaluate their appropriateness. Phase 3- Implementing the training course. The training course was experimented with 18 second key stage English teachers for 3 days, the course effectiveness was evaluated through the samples' knowledge of learning and teaching activities, their capability in teaching, and their satisfaction towards the training course. Phase 4- Following up the samples to their schools to validate the application of knowledge. The results of the research showed that:

1. Concerning problems and needs of second key stage English teachers, it was found that organizing the learning and teaching activities was the teachers' major problem, and they needed a training course focusing on the aforementioned problem.

The course should emphasize both theory and practice, and it should last for 3 days.

2. Concerning the training course and its related documents. The developed course consisted of the following components: rationale, objectives, structure, training units, training activities, training materials, and methods used for course evaluation. Moreover the related documents were the trainer's and the trainee's manuals. All of the documents were evaluated by the experts, and it was found that they were appropriate and could be used for the actual training.

3. Concerning the implementing of the training course, it was revealed that the teachers' knowledge of learning and teaching activities improved significantly from the pre-to the post-tests ( $p < .05$ ). The teachers' demonstration of classroom teaching was appropriate at the high level. The teachers' satisfaction towards the training course was at the high level.

4. Concerning the application of knowledge, it was found that the teachers had multiple ways of applying the knowledge. In addition they were varied in their used of knowledge depending on the school environment, their workload, their ability and interest, and the school policies.