

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพห้าองค์ประกอบกับความสามารถทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และสร้างสมการพยากรณ์ความสามารถทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้บุคลิกภาพห้าองค์ประกอบเป็นตัวพยากรณ์ ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2547 ของโรงเรียนในอำเภอแก่งคร้อ จังหวัดชัยภูมิ จำนวน 990 คน ผู้วิจัยทำการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (multi-stage sampling random) โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของ Yamané ได้จำนวน 285 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบวัดบุคลิกภาพห้าองค์ประกอบ ผู้วิจัยนำผลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน โพรดักส์ โมเมนต์ (Pearson's product-moment correlation coefficient) และสร้างสมการถดถอยพหุคูณแบบ Enter

ผลการวิจัยพบว่า

1. บุคลิกภาพด้านการแสดงตัว ( $X_1$ ) ด้านความสุภาพอ่อนโยน ( $X_2$ ) ด้านความมีสติและคุณธรรม ( $X_3$ ) ด้านความมั่นคงทางอารมณ์ ( $X_4$ ) และด้านสติปัญญา ( $X_5$ ) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสามารถทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2. บุคลิกภาพด้านการแสดงตัว ( $X_1$ ) ด้านความสุภาพอ่อนโยน ( $X_2$ ) ด้านความมีสติและคุณธรรม ( $X_3$ ) ด้านความมั่นคงทางอารมณ์ ( $X_4$ ) และด้านสติปัญญา ( $X_5$ ) สามารถพยากรณ์คะแนนความสามารถทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษได้ และสร้างสมการพยากรณ์ความสามารถทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานดังนี้

สมการที่เหมาะสมในรูปคะแนนดิบ คือ

$$Y' = 6.788 + 3.060X_3 - 2.328X_5$$

สมการที่เหมาะสมในรูปคะแนนมาตรฐานคือ

$$Z'_{..} = 0.262Z_{..3} + 0.250Z_{..5}$$

The aim of this research is to determine the relationship between a five-factor personality and the ability of Prathom Suksa 6 students to learn English, and to create an equation to predict this ability using the five-factor personality as the forecast indicator. The population consisted of 990 Prathom Suksa 6 students in the academic year 2004 in KaengKraw district of Chaiyaphum province. The researcher used random multi-stage sampling, employing Yamane's method to achieve a population of 285. The research tool consisted of the five-factor personality measurement. The data was analyzed using Pearson's Product-Moment Correlation Coefficient together with the Enter type of multiple regression equation.

The findings were as follows:

1. The personality in terms of self-expression ( $X_1$ ), gentleness ( $X_2$ ), conscience and morality ( $X_3$ ), emotional stability ( $X_4$ ), and intelligence ( $X_5$ ) had a positive relationship with the ability to learn English at a statistically significant level of 0.05.

2. Using personality factors in terms of self-expression ( $X_1$ ), gentleness ( $X_2$ ), conscience and morality ( $X_3$ ), emotional stability ( $X_4$ ), and intelligence ( $X_5$ ), it was possible to forecast the students' score regarding their ability to learn English, as well as to create an equation to forecast this ability in the form of both raw score and a standard score, as follows.

The appropriate equation for the raw score was as follows:

$$Y' = 6.788 + 3.060X_3 - 2.328X_5$$

The appropriate equation for the standard score was as follows:

$$Z'_y = 0.262Z_{x3} + 0.250Z_{x5}$$