

T 154675

การวิจัยนี้เป็นการศึกษาเชิงพรรณนาเปรียบเทียบ ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการเปลี่ยนแปลงของการคิดเชิงวิพากษ์ ในด้านทักษะและเจตคติด้านแนวโน้มการใช้การคิดเชิงวิพากษ์ของนักศึกษาพยาบาลเมื่อสำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต โดยทำการศึกษาในนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 ประจำปีการศึกษา 2546 จำนวน 120 คน แบบสอบถามที่ใช้ประกอบด้วยแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัว แบบทดสอบทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ของแคลิฟอร์เนีย (CCTST) และแบบประเมิน CCTDI ผลการศึกษาพบว่าร้อยละ 95.8 ของนักศึกษาไม่เคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาการคิดเชิงวิพากษ์ คะแนนเฉลี่ยของทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ของนักศึกษาพยาบาลเมื่ออยู่ชั้นปีที่ 4 สูงกว่าคะแนนเมื่ออยู่ชั้นปีที่ 1 ($p \leq .001$) แสดงให้เห็นถึงการพัฒนาเพิ่มขึ้นของทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ แต่คะแนนของแนวโน้มการใช้การคิดเชิงวิพากษ์เมื่ออยู่ชั้นปีที่ 4 ต่ำกว่าคะแนนเมื่ออยู่ชั้นปีที่ 1 ($p \leq .001$) แสดงให้เห็นถึงแนวโน้มที่นักศึกษาพยาบาลจะไม่ใช้ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ที่มี ผลการวิจัยให้ข้อเสนอแนะดังนี้ หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตควรมีการติดตามการคิดเชิงวิพากษ์เมื่อนักศึกษาเริ่มเข้าสู่หลักสูตรและเมื่อสำเร็จจากหลักสูตรเพื่อให้ทราบถึงผลการจัดการศึกษา นอกจากนี้ควรส่งเสริมให้มีการใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายในการสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาการคิดเชิงวิพากษ์ในนักศึกษาพยาบาล รวมทั้งควรมีการใช้แบบประเมินการคิดเชิงวิพากษ์อีกด้วย

TE 154675

This research was a descriptive comparative study. The objectives were to examine changes of critical thinking both in skills and disposition towards critical thinking in nursing students after their completion of baccalaureate nursing program. The research was conducted with 120 fourth-year students, academic year 2003 using the Personal Information Questionnaire, the California Critical Thinking Skills Test (CCTST), and the CCTDI. The findings showed that 95.8% of students had never been trained about critical thinking development. The average score of critical thinking skills when the students were in senior year was statistically higher than that when they were in freshman year ($p \leq .001$). Nevertheless, the average score of disposition towards critical thinking in their senior year was statistically lower than that in freshman year ($p \leq .001$). The findings revealed that the students were not disposed to use the critical thinking skills they encompassed. This research suggested that there should be an assessment of critical thinking when the students begin the baccalaureate nursing curriculum and after their completion to evaluate the effectiveness of the program. In addition, the nursing curriculum should provide a variety of teaching methods to enhance the development of critical thinking in nursing students and use other critical thinking assessment tools.