

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาวิดิทัศน์การศึกษาเพื่อเสริมสร้างจริยธรรมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
 2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้เกี่ยวกับจริยธรรมของนักเรียนก่อนการเรียนและหลังการเรียนด้วยวิดิทัศน์การศึกษา
 3. เพื่อเปรียบเทียบระดับการให้เหตุผลทางจริยธรรมของนักเรียนที่เรียนด้วยวิดิทัศน์การศึกษา
 4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจในการเรียนรู้ด้วยวิดิทัศน์การศึกษาของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 โดยการสุ่มแบบหลายชั้น (multi-stage randomize sampling) จากโรงเรียนอัสสัมชัญศึกษา กรุงเทพฯ และ โรงเรียนเซนต์ราฟาเอล สมุทรปราการ จำนวน 105 คน
- เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ (1) วิดิทัศน์การศึกษาพัฒนาตามรูปแบบที่ค้นพบ (2) แบบประเมินคุณภาพวิดิทัศน์ (3) แบบวัดผลสัมฤทธิ์เกี่ยวกับจริยธรรม (4) แบบวัดระดับการให้เหตุผลเชิงจริยธรรม (5) แบบวัดความพึงพอใจการเรียนด้วยวิดิทัศน์

ผลการวิจัย พบว่า

1. วิดิทัศน์การศึกษาที่สร้างและพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด
2. คะแนนเฉลี่ยความรู้เกี่ยวกับจริยธรรมหลังการเรียนของกลุ่มตัวอย่างสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. คะแนนเฉลี่ยระดับการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมก่อนการเรียนและหลังการเรียนของกลุ่มตัวอย่าง ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
4. นักเรียนมีความพึงพอใจการเรียนรู้อยู่ด้วยวิดิทัศน์ ในระดับมากถึงมากที่สุด (\bar{X} ตั้งแต่ 4.10-4.79) และให้ความเห็นว่า วิดิทัศน์น่าสนใจ ให้ข้อคิดที่ดี นักเรียนมีความสุข และต้องการให้ผลิตวิดิทัศน์แบบนี้อีก

The current research was initiated in order to:

1. Develop an educational video program that can educate Grade 7 students on issues of morality.
2. Compare levels of moral knowledge of students prior to and after exposure to this educational video program.
3. Compare the level of ethical rationality of students who were exposed to this video program.
4. Study the satisfaction of students exposed to this video program.

The sample group consisted of 105 Grade 7 students who studied in the second semester of the 2005 academic year at the Assumption Suksa School and at St. Raphael's using a multi-stage random sampling technique.

Tools: The researcher developed the following tools in the course of research:

(1) The educational video program; (2) evaluation forms; (3) tests on morality; (4) tests on moral rationality; (5) tests of students' degree of satisfaction with the video program.

The main findings of the thesis were as follows:

1. The use of the video program enhanced effectiveness beyond the specified standard level.
2. The mean of the posttest scores reading students' knowledge of ethics was higher than that of pretest scores, at a statistically significant level of .05.
3. There was no significant difference in the mean of pretest and posttest scores of moral rationality.
4. The students were satisfied with studying with the aid of the educational video program at levels of much and very much ($\bar{X} = 4.10-4.79$).

The students preferred to study through the use of the video program and recommended it because it was interesting in view of its conceptual content.