

การวิจัยเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อศึกษาความรู้พื้นฐานและความต้องการ
พัฒนาความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดกรุงเทพมหานคร (2) เพื่อเปรียบเทียบความรู้พื้นฐานและความต้องการพัฒนา
ความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในด้านขนาดโรงเรียน เพศ อายุ และวุฒิการศึกษา (3)
เพื่อศึกษาปัญหาอุปสรรคและวิธีการที่บรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด
กรุงเทพมหานครต้องการใช้ ในการพัฒนาความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ กลุ่ม
ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ของบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด
กรุงเทพมหานคร จำนวน 208 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ
ค่าเฉลี่ยเรขาคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า t-test และค่า f-test

ผลการศึกษาวิจัย พบว่า (1) ความรู้พื้นฐานทางเทคโนโลยีสารสนเทศของ
บรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับ

ปานกลาง (2) ความต้องการพัฒนาความรู้และทักษะเกี่ยวกับเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน และเทคโนโลยีในงานห้องสมุด อยู่ในระดับมาก (3) เปรียบเทียบความรู้พื้นฐานทางเทคโนโลยีสารสนเทศของบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานครตามขนาดโรงเรียน เพศ และวุฒิการศึกษา พบว่า ไม่แตกต่างกัน (4) เปรียบเทียบความรู้พื้นฐานทางเทคโนโลยีสารสนเทศของบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานครตามอายุ พบว่า แตกต่างกัน (5) บรรณารักษ์ชายและหญิง วุฒิการศึกษา ต่างกัน และโรงเรียนขนาดต่างกัน ต้องการพัฒนาความรู้และทักษะเกี่ยวกับเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน และเทคโนโลยีสารสนเทศในงานห้องสมุด พบว่า ไม่แตกต่างกัน (6) บรรณารักษ์ที่มีอายุ ต่างกัน ต้องการพัฒนาความรู้และทักษะเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน และเทคโนโลยีสารสนเทศในงานห้องสมุด ไม่แตกต่างกัน (7) บรรณารักษ์ที่มีอายุ ต่างกัน ต้องการพัฒนาความรู้และทักษะเกี่ยวกับ เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และ เทคโนโลยีสารสนเทศ แตกต่างกัน (8) บรรณารักษ์โรงเรียนขนาดต่างกัน ต้องการพัฒนาความรู้และทักษะเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศในงานห้องสมุด แตกต่างกัน (9) ปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับปานกลาง (10) วิธีการที่บรรณารักษ์ต้องการใช้ในการพัฒนาความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มาก ที่สุดคือ เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ ($\bar{X} = 4.43$) น้อยที่สุดคือ การศึกษาดูงาน ต่างประเทศ ($\bar{X} = 3.15$)

ผลการทดสอบสมมติฐานพบว่าความต้องการพัฒนาความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร แตกต่างกันตามขนาดโรงเรียน เป็นไปตามสมมติฐาน ส่วนผลการทดสอบสมมติฐาน เรื่องปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศนั้น ไม่แตกต่างกันตามขนาดโรงเรียนและวุฒิการศึกษา ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน

The purposes of this research were (1) to study the basic knowledge and the needs of information technology knowledge development of the primary school librarians under the jurisdiction of the Bangkok Metropolitan Administration; (2) to compare the basic knowledge and the needs of information technology knowledge development by size of schools, librarians' gender, ages, and their educational qualifications; and (3) to investigate problems, obstacles and methods that would be used for developing information technology knowledge for the primary school librarians. Samples

of research papers were drawn from the 208 eligible primary school librarians. The data were gathered and then analyzed using percentage, mean, standard deviation, t-test, and f-test.

The research results may be summarized as follows: (1) the librarians' basic knowledge of IT was at the moderate level; (2) the needs for knowledge development and skills for computer technology, information technology, information technology instruction, and library information technology were at high level; (3) a comparison of the basic knowledge of IT in the different sizes of schools, and different educational qualifications and gender of librarians showed no differences; (4) the basic knowledge of IT of librarians of different ages was different; (5) the needs for knowledge development and skills for computer technology, information technology, information technology instruction and library information technology of males and females, different education qualifications, and different sizes of schools were not different; (6) the needs for knowledge development and skills of information technology instruction and library information technology for different ages were not different; (7) the needs for knowledge development and skills in computer technology and information technology for the different ages were different; (8) the needs for knowledge development and skills in library information technology in the different sizes of schools were different; (9) the problems and obstacles in information technology knowledge development were at a moderate level; and (10) the assistance most wanted by librarians for developing their information technology

knowledge was workshop training, and the least wanted was to study abroad.

The hypotheses results were as follows: (1) the needs for knowledge development and skills in information technology in schools of different sizes agreed with the hypothesis, and (2) the problems and obstacles in information technology knowledge development in the different sizes of schools and for different education qualifications rejected the hypothesis.