

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อการสร้างแบบวัดความฉลาดทางอารมณ์
 สำหรับนักศึกษาการศึกษานอกโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษา ระดับมัธยมศึกษา
 ตอนต้น ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 วิจัยเรียนทางไกล ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน
 จังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 800 คน ซึ่งได้จากการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม โดยมี
 ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอเป็นหน่วยในการสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
 คือแบบวัดความฉลาดทางอารมณ์ จำนวน 49 ข้อ โดยหาคุณภาพของแบบวัด ด้านความ
 ตรงเชิงพินิจ โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง ด้านค่าอำนาจจำแนก โดยวิธีหา
 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม ด้านค่าความเชื่อมั่นของ
 แบบวัดหาโดยวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟา และเกณฑ์ปกติของแบบวัดในรูปแบบตำแหน่ง
 เปอร์เซ็นไทล์จำแนกตามเพศและอายุ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS
 for Windows

ผลการวิจัยพบว่า

๑๐๐๐๐๐

แบบวัดความฉลาดทางอารมณ์ที่สร้างขึ้นมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)
 ระหว่าง 0.60 ถึง 1.00 มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ระหว่าง .2190 ถึง .6974 ค่าความเชื่อมั่น
 ของแบบวัดทั้งฉบับเท่ากับ .8495 เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่ 1 ความฉลาดทาง
 อารมณ์ในตนเองมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .6570 ด้านที่ 2 ความฉลาดทางอารมณ์ระหว่าง
 บุคคลมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .8767 เกณฑ์ปกติที่สร้างขึ้น โดยใช้ตำแหน่งเปอร์เซ็นไทล์
 แบ่งความฉลาดทางอารมณ์ออกเป็น 3 ระดับ คือ มีความฉลาดทางอารมณ์สูง มีความ
 ฉลาดทางอารมณ์ปานกลาง มีความฉลาดทางอารมณ์ต่ำ จำแนกตามเพศและอายุ กลุ่ม
 ระดับปานกลางของเพศชาย ตรงกับตำแหน่งเปอร์เซ็นไทล์ที่ 26-75 มีคะแนนดิบ
 171-192 คะแนน ระดับปานกลางของเพศหญิง ตรงกับตำแหน่งเปอร์เซ็นไทล์ที่ 26-75
 มีคะแนนดิบ 193-172 คะแนน ระดับปานกลางของช่วงอายุ 15-25 ปี ตรงกับตำแหน่ง
 เปอร์เซ็นไทล์ที่ 26-75 มีคะแนนดิบ 171-191 คะแนน ระดับปานกลางของช่วงอายุ 26-35
 ปี ตรงกับตำแหน่งเปอร์เซ็นไทล์ที่ 26-75 มีคะแนนดิบ 174-193 คะแนน ระดับปานกลาง
 ของช่วงอายุ 36 ปีขึ้นไป ตรงกับตำแหน่งเปอร์เซ็นไทล์ที่ 26-75 มีคะแนนดิบ 174-199
 คะแนน

The objective of this project was the construction of an instrument to measure emotional quotient values for Matthayom Sueksa secondary school students, levels 1 to 3, undertaking distance learning at Nakhon Si Thammarat's Nonformal Education Center during the second semester of the 2003 academic year. The principal research tool was a 49-item questionnaire, administered to a sample population of 800 students; it was designed specifically to identify measurement differences, determine the level of face validity by item objective congruence, and to quantify the structural integrity

of the test while at the same time defining the normal criteria for such measurement. A determination of the correlation between itemized and total score provided the means to identify differences. Measurement reliability was determined both in overall terms and for each aspect through alpha-coefficient analysis. Normal criteria in terms of percentages were defined for gender and age. The data was further analyzed using the SPSS for Windows statistical software package.

The findings were as follows:

1. The emotional quotient displayed an item objective congruence ranging from 0.60 to 1.00. Difference levels were between 0.2190 and 0.6974. Overall, measurement reliability was 0.8495; reliability of individual items was between 0.6570 and 0.8767.

2. Normal criteria, dividing the emotional quotient into higher-than-normal, normal and lower-than-normal levels, were classified by age and gender as follows:

a. A normal group of male students with a raw score of 171 to 192, ranking at the 26-75 percentile;

b. A normal group of female students with a raw score of 193 to 172, ranking at the 26-75 percentile;

c. A normal group of students in the age range of 15 to 25 years with a raw score of 171 to 191, ranking at the 26-75 percentile;

d. A normal group of students in the age range of 26 to 35 years with a raw score of 174 to 193, ranking at the 26-75 percentile; and

e. A normal group of students older than 36 years with a raw score of 174 to 199, ranking at the 26-75 percentile.