

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาปัจจัยด้านครูผู้สอนที่ส่งผลต่อความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก (2) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านครูผู้สอนกับความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียน (3) สร้างสมการพยากรณ์ปัจจัยด้านครูผู้สอนที่มีต่อความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายกที่ได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน จำนวน 354 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows เพื่อคำนวณหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน และสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ปัจจัยด้านครูผู้สอนที่ส่งผลต่อความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียน ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ยกเว้น ปัจจัยการสอนซ่อมเสริมอยู่ในระดับปานกลาง
2. ปัจจัยด้านครูผู้สอนทุกปัจจัยมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ปัจจัยด้านครูผู้สอน ได้แก่ พฤติกรรมที่ครูปฏิบัติต่อนักเรียน (X_7) การสอนซ่อมเสริม (X_6) และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (X_2) สามารถพยากรณ์ความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียน (Y) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

$$Y' = .058 + 1.801X_7 + .155X_6 + .048X_2$$

$$Z'_y = .332Z_{X_7} + .137Z_{X_6} + .130Z_{X_2}$$

This thesis investigates the influence of teachers on the emotional intelligence of Prathom Sueksa 6 students under the jurisdiction of the Nakhonnayok Educational Service Area Office. Studied are those factors stemming from the influence of teachers in relation to the emotional intelligence of the students under investigation. Finally, a predictive equation is framed governing the emotional intelligence levels of these students on the basis of factors stemming from teacher influence. The population sample comprised 354 Prathom Sueksa 6 students under the jurisdiction of the Nakhonnayok Educational Service Area Office. The member of this sample population were selected by using a multi-stage random sampling technique. A questionnaire was the instrument of research in this

investigation. The data obtained was analyzed by means of the Statistical Package for Social Science (SPSS) for Windows in order to calculate the mean and standard deviation in regard to the tabulated data. In addition, analysis of the data was conducted through the application of Pearson's product moment correlation coefficient and stepwise multiple regression.

Findings are as follows:

1. The majority of those factors governing teacher influence affecting the emotional intelligence of these students were exhibited at a high level. However, an exception was the factor of remedial teaching which was exhibited at a medium level.

2. All of the factors governing teacher influence were positively correlated with the level of the emotional intelligence of students at the 0.05 level of statistical significance.

3. Teacher factors such as the comportment of teacher vis-à-vis students (X_7), remedial teaching (X_6), and teacher arrangement of activities (X_2) can be used to predict the emotional intelligence of students (Y) at the 0.05 level of statistical significance. The predictive equations governing the emotional intelligence of students in terms of raw score and standardized score are as follows:

$$Y' = .058 + 1.801X_7 + .155X_6 + .048X_2$$

$$Z'_y = .332Z_{X_7} + .137Z_{X_6} + .130Z_{X_2}$$