

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแนวโน้มหลักสูตรบรรณารักษศาสตร์และ
สารสนเทศศาสตร์ระดับปริญญาตรี ของมหาวิทยาลัยราชภัฏในทศวรรษหน้าในด้านชื่อ
หลักสูตร จุดมุ่งหมาย โครงสร้างหลักสูตร เนื้อหาและรายวิชา การจัดการเรียนการสอน
และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ โดยใช้เทคนิคเดลฟายสอบถามความคิดเห็นของ
ผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และ/หรือสารสนเทศศาสตร์ หรือสาขาวิชา
เทคโนโลยีสารสนเทศจำนวน 17 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม
จำนวน 2 รอบ วิเคราะห์ข้อมูลโดยคำนวณหาค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์
ผลการวิจัยสรุปได้ ดังนี้

1. ชื่อหลักสูตรมีแนวโน้มเปลี่ยนเป็นหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา
การจัดการสารสนเทศ สังกัดคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
2. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรต้องสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับ
อุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของสถาบันอุดมศึกษา มาตรฐานวิชาชีพ สังคม ท้องถิ่น
ตลาดงาน ความสนใจของผู้เรียน มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม ไปสู่ตลาดงาน

ในตำแหน่งนักสารสนเทศ

3. โครงสร้างหลักสูตรมีหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 120-130 หน่วยกิต ประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30-35 หน่วยกิต เอกบังคับ 36-46 หน่วยกิต เอกเลือก 49-59 หน่วยกิต และควรจัดหลักสูตรลักษณะวิชาเอกคู่

4. เนื้อหาวิชาในหลักสูตรควรพัฒนาให้มีจุดเด่นตามศักยภาพของแต่ละแห่ง ควรเพิ่มวิชาเกี่ยวกับ ICT การจัดการ การสื่อสารระหว่างบุคคล วิชาหัวข้อพิเศษ และวิชาเลือกนอกสาขา การจัดรายวิชาในหลักสูตรแบ่งเป็นหมวดวิชาความรู้พื้นฐานทางวิชาชีพ หมวดวิชาเอกบังคับกลุ่มวิชาการจัดการสารสนเทศ และกลุ่มวิชา ICT หมวดวิชาเอกเลือกกลุ่มวิชาการจัดการสารสนเทศ กลุ่มวิชา ICT และกลุ่มวิชาการจัดการ

5. การจัดการเรียนการสอน อาจารย์มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับสารสนเทศ สามารถวิจัยและใช้ผลการวิจัยไปปรับปรุงการสอนได้ และต้องพัฒนาศักยภาพทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

6. วิธีการจัดการเรียนการสอน เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง บูรณาการการวิจัย การเรียนการสอน และการฝึกปฏิบัติเข้าด้วยกัน สร้างความร่วมมือกับบุคลากรในท้องถิ่น มีสื่อการสอนและห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์สำหรับผู้เรียน การวัดและประเมินผลมุ่งวัดความรู้ ทักษะ ความคิดสร้างสรรค์ และคุณธรรมของผู้เรียน โดยใช้วิธีการวัดผลที่หลากหลาย

7. คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ บัณฑิตจะต้องมีคุณลักษณะด้านสารสนเทศ ด้าน ICT ด้านการจัดการ ด้านภาษา และด้านบุคลิกภาพ

The aim of this study was to examine trends in the Library and Information Science undergraduate curriculum at Rajabhat University over the next ten years. This included the name of the curriculum, its purposes, the curriculum structure, the content and the list of courses, the management of learning and teaching, and the characteristics of the desired graduates.

The study was conducted using Delphi technique. The data was collected from 17 specialists in Library Science and/or Information Science, or Information Technology. Questionnaires devised by the researcher were sent on two occasions, to solicit the specialists' opinions. Descriptive statistics were used to analyze data to find median and interquartile range.

The results of the research were as follows:

1. The name of the curriculum will probably be changed to the Bachelor of Arts degree in Information Management, and will probably be taught in the Faculty of Humanities and Social Sciences.
2. The purpose of the curriculum will adhere to the nation's higher educational development plan, with regard to the philosophy of the institution, professional standards, as well as social, local, and students' interests. The curriculum will produce the moral and ethical graduates needed for Information professionals.
3. The curriculum structure will come to a total of 120-130 credit hours. This will consist of 30-35 general education courses, 36-46 required major courses and major electives, which will total 49-59 credit hours. The curriculum should provide dual majors.
4. The content of the curriculum should focus upon local characteristics. Courses on ICT, management, interpersonal characteristics, special topics and an outside elective should be provided. Courses in the curriculum should include professional foundation courses, major required courses in information management, and major elective in information management.
5. All instruction should be performed by teachers holding at least a master's degree in information-related fields. They should be interested in undertaking research, and be able to apply research findings, in order to enhance their teaching ability and their classroom performance. These

teachers need to have developed themselves on a continuous basis.

6. A student-centered approach, a combination of research theory and practice, and cooperation with the local community should all be integral parts of the curriculum. A computer laboratory and modern teaching equipment are essential. Evaluation of students' performance should be done in a number of ways, in order to obtain an accurate assessment of their knowledge, skills, creativity, and ethical values.

7. The desired characteristics of students include knowledge and skill information, ICT, management, language, and personality.