

บทคัดย่อ

การประเมินผลโครงการนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินสภาวะแวดล้อม ปัจจัยเบื้องต้น กระบวนการดำเนินการ และผลผลิตของโครงการความร่วมมือเพื่อขยายโอกาสทางการศึกษา (โครงการจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ) ระหว่างสถาบันราชภัฏธนบุรีกับโรงเรียนสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2540-2543 โดยใช้รูปแบบการประเมิน ชิปปี้ (CIPP Model)

กลุ่มตัวอย่างในโครงการประเมินประกอบด้วย คณะกรรมการโครงการ อาจารย์ผู้สอน บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากโครงการ ผู้บังคับบัญชา หรือผู้จ้างงานของบัณฑิตและประชาชนที่มีอายุระหว่าง 16-40 ปีที่กำลังศึกษาหรือสำเร็จชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ขึ้นไปในจังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 2,217 ราย ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (stratified random sampling) เครื่องมือรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถาม จำนวน 6 ฉบับ รวบรวมข้อมูลจากการตอบแบบสอบถาม การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ผลการประเมินจากกลุ่มตัวอย่างที่ให้ข้อมูลกลับคืนมา 1,857 ราย หรือ ร้อยละ 83.76 มีดังนี้

1. ผลการประเมินสภาวะแวดล้อม

ผู้ให้ข้อมูลโดยภาพรวมประเมินว่า ประชัญญา และวัตถุประสงค์ของโครงการ มีความเหมาะสม สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และปรัชญาของสถาบันราชภัฏธนบุรี และนโยบายของสำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ ความต้องการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาของประชาชน และสามารถนำไปปฏิบัติให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์ในการประกอบอาชีพ การพึ่งพาตนเองได้และการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ส่งผลต่อการพัฒนาสังคมและชุมชน รวมทั้งการทำให้สถาบันราชภัฏธนบุรีเป็นส่วนหนึ่งของสังคมและชุมชนจังหวัดสมุทรปราการในระดับมาก ซึ่งตรงกับผลการประเมินของคณะกรรมการโครงการ อาจารย์ผู้สอน และบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาและวิทยาศาสตร์ สำหรับความคิดเห็นของบัณฑิตสาขาวิชาศิลปศาสตร์ประเมินว่าโครงการมีปรัชญาและวัตถุประสงค์ชัดเจนเหมาะสมในระดับปานกลางค่อนข้างมาก

2. ผลการประเมินปัจจัยเบื้องต้น

อาจารย์ผู้สอน หลักสูตรและแผนการเรียนที่จัดมีความเหมาะสม ทั้งในด้านคุณภาพ ประสิทธิภาพ และมีความพร้อมในการปฏิบัติงานโครงการเป็นที่พึงพอใจในระดับมากทุกรายการ ส่วนการจัดเจ้าหน้าที่ บุคลากรที่ปฏิบัติงานในฝ่ายต่าง ๆ การรับสมัครคัดเลือกนักศึกษาเข้าเรียนในหลักสูตรและโปรแกรมวิชาต่าง ๆ แผนการดำเนินงานของโครงการ จำนวนห้องเรียน ระบบการจัดสรรงบประมาณ และบริหารจัดการกำกับดูแล มีความเหมาะสม มีปริมาณที่เพียงพอ และมีความพร้อมในการดำเนินโครงการเป็นที่พึงพอใจในระดับปานกลางค่อนข้างมาก ยกเว้นจำนวนและขนาดของครุภัณฑ์ สื่อวัสดุอุปกรณ์สืบค้นที่ทันสมัย บรรณาคาส่งเสริมการเรียนการสอน การจัดส่วนบริการวิชาการเช่นห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ

และส่วนบริการอื่น ๆ เช่นห้องน้ำ มีความสะดวก และมีความพร้อมในการดำเนินการในระดับน้อย ยังไม่เป็นที่พึงพอใจของผู้ให้ข้อมูลในภาพรวมและของคณะกรรมการโครงการเมื่อจำแนกตามประเภทของประชากรที่ให้ข้อมูลการประเมิน

3. ผลการประเมินกระบวนการดำเนินการโครงการ

3.1 ประสิทธิภาพของกระบวนการบริหารจัดการดำเนินการโครงการโดยทั่วไป

การบริหารจัดการดำเนินการโครงการในด้านการปฏิบัติตามแผนดำเนินการ และแผนปฏิบัติการที่กำหนดอย่างเป็นระบบ มีการกำกับดูแล การประชุมเพื่อประเมินผลและแก้ปัญหาในระดับต่าง ๆ ในด้าน การรับสมัคร คัดเลือก การทดสอบ นักศึกษา การมีอาจารย์ที่ปฏิบัติงานให้คำปรึกษาในแต่ละหมู่เรียน การเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของสถาบันของนักศึกษา ในโครงการ การบริหารหลักสูตรและแผนการเรียนที่ปฏิบัติได้ตลอดหลักสูตร การลงทะเบียนเพิ่ม-ถอนรายวิชา การจัดการเรียนการสอนที่เน้นความรู้ภาคทฤษฎี และฝึกปฏิบัติการในสถานการณ์ที่เป็นจริง การจ่ายค่าใช้จ่ายในการเรียนที่สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและสังคม ปัจจุบัน มีความสะดวก เหมาะสม ดำเนินการได้ดีมีประสิทธิภาพเป็นที่พึงพอใจในภาพรวมในระดับปานกลางค่อนข้างมากทุกรายการ

ส่วนการบริการด้านการประชาสัมพันธ์ การสื่อสารและไปรษณีย์ภัณฑ์ การบริการแนะแนวสารสนเทศ การบริการขายอาหารและที่จอดรถมี ความสะดวกเหมาะสมและดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นที่พึงพอใจของผู้ให้ข้อมูล ในภาพรวมในระดับปานกลางทุกรายการ ยกเว้นการบริการด้านวัสดุ อุปกรณ์ สืบค้นข้อมูลที่ทันสมัย การบริการน้ำดื่มที่สะอาดโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย การรักษาความสะอาดของห้องน้ำยังขาดความสะอาด เหมาะสม และมีประสิทธิภาพน้อยยังไม่เป็นที่พึงพอใจของผู้ให้ข้อมูลในภาพรวม ซึ่งสอดคล้องกับผลการประเมินของคณะกรรมการโครงการ และอาจารย์ผู้สอน แต่บัณฑิตประเมินว่าสามารถจัดบริการได้ มีความสะดวกเหมาะสม และมีประสิทธิภาพเป็นที่พึงพอใจในระดับปานกลางเมื่อพิจารณาจำแนกตามประเภทของผู้ให้ข้อมูลการประเมิน

3.2 ประสิทธิภาพของกระบวนการจัดการเรียนการสอนในโครงการ

กระบวนการจัดการเรียนการสอน ด้านอาจารย์ผู้สอนมีวุฒิ ความรู้กว้างขวาง ลึกซึ้ง แม่นยำ มีประสบการณ์ในฐานะนักวิชาการในสาขาวิชาและรายวิชาที่สอนมีการทำแนวการสอนทำให้การสอนในแต่ละรายวิชาที่มีผู้สอนหลายคนเป็นมาตรฐานเดียวกัน กระบวนการวางแผนการสอน การเตรียมการสอน และดำเนินการสอนตามแนวการสอนที่จัดทำไว้ การใช้กระบวนการถ่ายทอดและถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ การเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรได้อย่างเหมาะสมและดำเนินการได้ดี มีประสิทธิภาพเป็นที่พึงพอใจของผู้ให้ข้อมูลในภาพรวมในระดับมากทุกรายการ

ส่วนกระบวนการเลือกโปรแกรมวิชา การเลือกวิชาเลือกเสรีของนักศึกษา การใช้รูปแบบวิธีสอน กิจกรรม และการวัดและการประเมินผลที่หลากหลายและมีความยุติธรรมของอาจารย์ผู้สอน กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและการนิเทศนักศึกษา มีความเหมาะสมและดำเนินการได้ดีมีประสิทธิภาพเป็นที่พึงพอใจในระดับปานกลางค่อนข้างมากซึ่งสอดคล้องกับผลการประเมินของคณะกรรมการโครงการ อาจารย์ผู้สอน และบัณฑิตทุกสาขาวิชายกเว้นบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาที่ส่วนใหญ่ประเมินว่า ดำเนินการได้เหมาะสมดี มีประสิทธิภาพเป็นที่พึงพอใจในระดับมาก และการบริการด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนกระบวนการเรียนการสอนมีความเหมาะสมและดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพน้อย ยังไม่เป็นที่พึงพอใจของคณะกรรมการโครงการและอาจารย์ผู้สอนเมื่อจำแนกตามประเภทของ ประชากรที่ให้อข้อมูลการประเมิน

4. ผลการประเมินผลผลิตของโครงการ

อัตราส่วนการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาในโครงการความร่วมมือเพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาระหว่างสถาบันราชภัฏธนบุรีและโรงเรียนสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2540-2543 มีค่าเท่ากับ 0.88 ซึ่งถือว่าเป็นอัตราส่วนที่สูงของความสำเร็จของกระบวนการจัดการศึกษาในโครงการ

การประเมินผลผลิตของโครงการ ผลผลิตของโครงการที่สำคัญ คือ บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาของโครงการ ปีการศึกษา 2540-2543 มีทั้งสิ้น 872 ราย การประเมินคุณภาพของผลผลิตพิจารณาจากดัชนีชี้วัดดังนี้

4.1 ภาวะการทำงานทำ การมีงานทำ การประกอบอาชีพและรายได้ของบัณฑิต

4.1.1 ภาวะการทำงานทำของบัณฑิต จากการตอบแบบสอบถามกลับคืนมาของบัณฑิตจำนวน 802 ราย หรือร้อยละ 91.97 พบว่า บัณฑิตส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง สำเร็จการศึกษา สาขาวิชาศิลปศาสตร์หลักสูตร 2 ปี มากที่สุด บัณฑิตจำนวนนี้มากกว่า 1 ใน 4 ส่วนต้องหางานทำ และสมัครงาน 1-2 หน่วยงานมากที่สุด

4.1.2 ภาวะการทำงานทำ การประกอบอาชีพ และรายได้ของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากโครงการรวมทั้งที่สมัครงานและไม่สมัครงาน มีงานทำทั้งสิ้นร้อยละ 94.63 ซึ่งถือว่ามีการมีงานทำอยู่ในระดับสูง ที่ไม่มีงานทำมีน้อยมากเพียงร้อยละ 5.24 ส่วนอีกร้อยละ 0.13 ศึกษาต่อหรือฝึกอบรมเพิ่มเติม และส่วนใหญ่ร้อยละ 90.90 ทำงานเต็มเวลา

การประกอบอาชีพ และงานที่ปฏิบัติ บัณฑิตส่วนใหญ่ประกอบอาชีพตามสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา กล่าวคือ บัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพครู นักการศึกษา ทำหน้าที่สอนในโรงเรียนเอกชน ในขณะที่บัณฑิตสาขาวิชาศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเป็นพนักงาน เจ้าหน้าที่ในบริษัท ห้างร้านภาคเอกชน และปฏิบัติงานด้านการบัญชีมากที่สุด และพบว่าบัณฑิตสาขาวิชาศิลปศาสตร์ปฏิบัติงานด้านบัญชีมากที่สุด ส่วนบัณฑิตสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ปฏิบัติงานด้านโปรแกรมเมอร์มีมากที่สุด

บัณฑิตสาขาวิชาการศึกษา ส่วนใหญ่มีรายได้ประจำเฉลี่ยต่อเดือนสอดคล้องกับวุฒิ คือ 6,000-8,000 บาท และมีรายได้พิเศษเฉลี่ยต่อเดือน 2,000-4,000 บาท ในขณะที่บัณฑิตสาขาวิชาศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ส่วนใหญ่มีรายได้ประจำเฉลี่ยต่อเดือนสูงกว่าวุฒิ คือ มากกว่า 10,000 บาท และมีรายได้พิเศษเฉลี่ยต่อเดือนน้อยกว่า 2,000 บาท

การทำงานของบัณฑิตส่วนใหญ่พบปัญหาที่สำคัญเรียงลำดับดังนี้ คือ งานที่ทำไม่สอดคล้องกับโปรแกรมวิชาหรือสาขาวิชาที่เรียนมา มีความรู้ความสามารถไม่เพียงพอกับงานที่ปฏิบัติ และสวัสดิการและสิทธิประโยชน์ไม่เพียงพอ

4.1.3 การประเมินคุณลักษณะที่แสดงคุณภาพของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

บัณฑิตทุกสาขาวิชาประเมินคุณลักษณะที่แสดงคุณภาพของตนเองในด้านดังนี้

1) ความรู้ความสามารถทางวิชาการ

บัณฑิตในภาพรวมประเมินว่า มีความสามารถในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีความสามารถในการสื่อสารและแสดงความคิดเห็น มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีความสามารถในการใช้ภาษาไทยสื่อสารในระดับมาก

ส่วนคุณลักษณะอื่นๆ ที่เหลือบัณฑิตมีอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างมาก ยกเว้น ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศที่บัณฑิตทุกสาขาวิชาประเมินว่า มีในระดับปานกลาง สำหรับคุณลักษณะด้านผลงานที่ปฏิบัติมีคุณภาพกับการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ที่บัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาและวิทยาศาสตร์ประเมินว่าตนเองมีอยู่ในระดับมาก ส่วนคุณลักษณะด้านการมีความรู้ลึกซึ้งในสาขาวิชาที่เรียนมา มีบัณฑิตจากสาขาวิชาการศึกษาสาขาเดียวที่ประเมินว่าตนเองมีอยู่ในระดับมาก ในขณะที่ผู้บังคับบัญชาจาก 97 หน่วยงาน ซึ่งส่วนใหญ่เป็นหน่วยงานภาคเอกชนและผู้บังคับบัญชาชั้นต้นระดับผู้อำนวยการ หัวหน้างาน หรือหัวหน้าฝ่าย ประเมินว่าบัณฑิตส่วนใหญ่มีความสามารถในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จอยู่ในระดับมาก ส่วนคุณลักษณะด้านความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศมีอยู่ในระดับน้อย ควรปรับปรุง

2) คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ

บัณฑิตส่วนใหญ่ทุกสาขาวิชาประเมินว่าตนเองมีคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพทุกรายการอยู่ในระดับมาก ในขณะที่ผู้บังคับบัญชาหรือผู้จ้างงานประเมินว่าคุณลักษณะที่มีในระดับมากได้แก่ ความขยัน อดทน สู้งาน ความมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และความเป็นประชาธิปไตย ส่วนคุณลักษณะอื่นๆ ได้แก่ ความสนใจแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตน ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการตัดสินใจ กล้าคิดกล้าทำ มีในระดับปานกลางค่อนข้างมาก ส่วนความเป็นผู้นำได้รับการประเมินว่ามีในระดับปานกลางซึ่งแตกต่างจากผลการประเมินของบัณฑิต

3) คุณลักษณะด้านคุณธรรมและจริยธรรมในการปฏิบัติงาน

บัณฑิตทุกสาขาวิชาประเมินว่าตนเองมีคุณลักษณะด้านคุณธรรมและจริยธรรมในการปฏิบัติงาน ซึ่งได้แก่ความมีวินัย ความซื่อสัตย์ความตรงต่อเวลา ความมีน้ำใจและเสียสละ และความรับผิดชอบในระดับมากทุกรายการ ซึ่งสอดคล้องกับผลการประเมินของผู้บังคับบัญชาทุกรายการ

ในกรณีที่บัณฑิตยังคงปฏิบัติงานอยู่ในหน่วยงานเดิม ผู้บังคับบัญชาหรือผู้จ้างงานได้เปรียบเทียบคุณลักษณะของบัณฑิตก่อนและหลังการเข้าศึกษาในโครงการ สรุปได้ว่าผู้ปฏิบัติงานหรือบัณฑิตส่วนใหญ่มีคุณภาพดังนี้

1. ความรู้ความสามารถและทักษะในการปฏิบัติงานเพิ่มขึ้นในระดับปานกลางและระดับมาก ร้อยละ 37.11 และ 27.54 ตามลำดับ
2. ผลงานที่ปฏิบัติมีคุณภาพและปริมาณเพิ่มขึ้นมากกว่าเดิมร้อยละ 48.45
3. การพัฒนาคุณธรรมและวัฒนธรรมในการปฏิบัติงานเพิ่มขึ้นในระดับปานกลาง และมาก ร้อยละ 37.11 และ 30.94 ตามลำดับ

ในการเลือกบัณฑิตเข้าทำงานในหน่วยงาน ผู้บังคับบัญชาสส่วนใหญ่จะพิจารณาสถาบันที่สำเร็จการศึกษาเป็นส่วนประกอบ ซึ่งจะยังคงเลือกบัณฑิตสถาบันราชภัฏธนบุรีเป็นลำดับที่ 5 รองจากมหาวิทยาลัยชั้นนำ โดยบัณฑิตสถาบันราชภัฏธนบุรีมีจุดเด่นที่สำคัญคือมีความขยัน มานะอดทน สุจริต มีความรับผิดชอบ ตั้งใจทำงานดีและมีมนุษยสัมพันธ์สูง

5. แนวทางแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินโครงการให้สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนจังหวัดสมุทรปราการ

ประชาชนจังหวัดสมุทรปราการที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงอายุ 16-20 ปีมากที่สุด และเป็นนักเรียนนักศึกษาที่กำลังศึกษาหรือสำเร็จระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่าจากแผนการเรียนวิทย์-คณิต ด้วยคะแนนเฉลี่ยสะสม 2.01-2.50 และมีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน ต่ำกว่า 3,000 บาทมากที่สุด ผู้ให้การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาส่วนใหญ่เป็นบิดามารดา มีอาชีพรับจ้างและมีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 10,000-20,000 บาท มากที่สุด และส่วนใหญ่ร้อยละ 90.96 ต้องการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาในมหาวิทยาลัยปิดของรัฐในสาขาวิชาการบริหารธุรกิจมากที่สุดโดยมีวัตถุประสงค์สำคัญคือต้องการมีวุฒิสูงขึ้น

ประชาชนที่ตอบแบบสอบถามจำนวนมากกว่าครึ่งหนึ่งรับรู้ข่าวสารของโครงการจากสื่อบุคคลประเภทเพื่อนและญาติพี่น้องมากที่สุด ในจำนวนนี้มีร้อยละ 40.29 มีความต้องการเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี สมุทรปราการในสาขาวิชาศิลปศาสตร์ หลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี ภาคปกติมากที่สุด และโปรแกรมวิชาที่ต้องการสมัครเข้าศึกษาต่อมากที่สุดได้แก่ การบริหารธุรกิจ รัฐศาสตร์ รองลงมาเป็นวิทยาการคอมพิวเตอร์และภาษาอังกฤษ และต้องการให้จัดการเรียนการสอนเพิ่มเติมในหลักสูตรวิศวกรรมศาสตร์ เกษตรศาสตร์ นิติศาสตร์ พยาบาลศาสตร์ เกษตรศาสตร์และสถาปัตยกรรมศาสตร์ เหตุผลใน

การเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี สมุทรปราการ เรียงลำดับดังนี้ โกลที่พักอาศัย
กลัวการสอบเข้าเรียนต่อในมหาวิทยาลัยชั้นนำไม่ได้ และเป็นทางเลือกหลาย ๆ ทางของการ
ศึกษาระดับอุดมศึกษาของประชาชน

การแก้ไขปรับปรุงพัฒนาการดำเนินโครงการควรมีแนวทางในการดำเนินการคือ
การแก้ไขปรับปรุงองค์ประกอบในปัจจุบันเบื้องต้นได้แก่ ด้านอาคารสถานที่ ครุภัณฑ์ในห้องเรียน
ห้องปฏิบัติการ สื่อวัสดุอุปกรณ์ในการสืบค้นที่ทันสมัยจำนวนเพียงพอ กระบวนการดำเนิน
โครงการที่ต้องการให้ผู้บริหารระดับสูงกำกับดูแล จัดหาบุคลากร เจ้าหน้าที่เพิ่มเติมในด้านการ
บริการข้อมูลข่าวสาร การประสานงานในระดับต่าง ๆ และกับชุมชน การรักษาความสะอาดของ
ห้องต่าง ๆ โดยเฉพาะห้องน้ำ กระบวนการการปฏิบัติการสอนของอาจารย์พิเศษบางราย
ส่วนในด้านผลผลิตจัดให้มีการอบรมศึกษาเพิ่มเติมในหลักสูตรการใช้ภาษาต่างประเทศโดย
เฉพาะภาษาอังกฤษ ทักษะการคิดคำนวณให้มีความรู้และทักษะเพิ่มขึ้น และเห็นด้วยกับการ
จัดสร้างและจัดการเรียนการสอนที่มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี สมุทรปราการในหลักสูตรต่าง ๆ
ในสาขาวิชาหรือโปรแกรมวิชาที่มีอยู่แล้วและเปิดเพิ่มเติมในสาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์
เกษตรศาสตร์ รัฐศาสตร์ และนิติศาสตร์ พยาบาลศาสตร์ เภสัชศาสตร์ ทันตแพทยศาสตร์
สถาปัตยกรรมศาสตร์ ทั้งในภาคปกติและภาคสมทบ ตามความต้องการของประชาชนใน
จังหวัดสมุทรปราการ และบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากโครงการรวมทั้งคณะกรรมการโครงการ
อาจารย์ผู้สอนและผู้บังคับบัญชาหรือผู้จ้างงานของบัณฑิตจากโครงการด้วย