

การวิจัยนี้มีความมุ่งหมายเพื่อประเมินผลโครงการฝึกอบรม หลักสูตรผู้บริหารสถานศึกษา ของสถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ทั้ง 4 ด้าน คือด้านบริบทของโครงการ ด้านปัจจัยเบื้องต้นของโครงการ ด้านกระบวนการของโครงการ ด้านผลผลิตของโครงการ และเพื่อเปรียบเทียบผลการประเมินของผู้เกี่ยวข้องกับการฝึกอบรม หลักสูตรผู้บริหารสถานศึกษา

กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย ผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 95 คน วิทยากรพี่เลี้ยง จำนวน 6 คน คณะกรรมการดำเนินการ จำนวน 6 คน และผู้บริหารโครงการ จำนวน 6 คน รวม 113 คน โดยใช้รูปแบบการประเมินตามแบบจำลองชิปปี้ (CIPP Model) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือแบบประเมิน ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า t-test และค่า F-test

ผลการวิจัยพบว่า

การประเมินผลโครงการฝึกอบรม หลักสูตรผู้บริหารสถานศึกษา ของสถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ดังนี้

ด้านบริบทของโครงการ วัตถุประสงค์ของโครงการฝึกอบรมสอดคล้องกับนโยบายการฝึกอบรม ของกระทรวงศึกษาธิการ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เข้ารับการฝึกอบรม และสอดคล้องกับความต้องการและความจำเป็นในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา โดยมีความสอดคล้องอยู่ในระดับมาก

ด้านปัจจัยเบื้องต้นของโครงการ สถานที่ฝึกอบรมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด เอกสารประกอบการฝึกอบรม และสวัสดิการต่างๆ โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ด้านกระบวนการของโครงการ การบริหารโครงการ เนื้อหาวิชา และการจัดกิจกรรมตามหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เว้นเฉพาะหมวดที่ 3 การพัฒนาคุณภาพชีวิต วิชาการจัดการเรียนรู้พระพุทธศาสนา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

ด้านผลผลิตของโครงการ ผลการประเมินโครงการฝึกอบรมด้านความสำเร็จเกี่ยวกับการเรียนรู้ และการประยุกต์ใช้ความรู้ในการปฏิบัติงาน โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ผลการเปรียบเทียบการประเมินผลโครงการฝึกอบรม จากผู้เกี่ยวข้องกับการฝึกอบรมที่มีสถานภาพ เพศ อายุ วุฒิการศึกษาสูงสุด และประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

The purposes of this research were to evaluate the promotional training program of the Institute for Development of Educational Administrators for the Office of National Primary Educational Commission. The evaluations of four aspects were context, input, process and product including the comparison of participators' evaluating involved in the program.

The sample groups consisted of 95 trainees, 6 facilitators, and 6 program managers. The total numbers were 113 samples through the use of CIPP Model. The five - rating scale questionnaires were used to collect data. Data analysis was used by frequency, percentage, mean, standard deviation, t - test and F- test.

The research results were found that the evaluation of the training project on school administrators' curriculum of the Institute for Development of Educational Administrators were at the high level in four aspects as follows :

Context: It was found that the objectives of the training program were well-established concurrent with the policy of Ministry of Education and trainees' needs, in developing educational administrators accordingly to the educational reform. As a whole, there were agreements with rating at the high level.

Input: The accommodation, textbooks and welfare, which were rated at the high level.

Process: The program management, the subject concerning and learning activities were rated at the high level. The developing life about learning Buddhism concerning was particularly rated at the highest level.

Product: The program's effectiveness learning and knowledge adapting in working were generally rated at the high level.

The comparison of the program involved the participators who had different sex, age, educational attainment and work experiences were found it is significantly different at level .05.