

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ ประเมินระดับความเหมาะสมตัวบ่งชี้ของแต่ละมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเปรียบเทียบการประเมินระดับความเหมาะสมตัวบ่งชี้ของแต่ละมาตรฐานการศึกษาที่สามารถนำไปใช้ในการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามและขนาดของสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหาร และครู อาจารย์ผู้สอนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี ในปีการศึกษา 2545 รวม 3 ขนาด จำแนกเป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 113 คน จากประชากร จำนวน 514 คน สถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 175 คน จากประชากร 780 คน และสถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 125 จากประชากร 408 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปจำนวน 413 ชุด ให้ผู้บริหาร และครู อาจารย์ผู้สอนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินตัวบ่งชี้มาตรฐานการศึกษาเป็นผู้ตอบแบบสอบถาม และได้รับแบบสอบถามที่สมบูรณ์มาวิเคราะห์จำนวน 413 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 หลังจากรวบรวมข้อมูลแล้ว วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความแตกต่าง โดยใช้สถิติทดสอบเพื่อเปรียบเทียบการประมาณค่าความเหมาะสมของตัวบ่งชี้มาตรฐานการศึกษา ใช้วิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทิศทางเดียว(One - way Analysis of Variance : One - way ANOVA) ด้วยคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS10.0.7(Statistical Package for Social Sciences version 10.0.7)

ผลการวิจัยพบว่า

1. การประเมินความเหมาะสมของตัวบ่งชี้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี ทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านผลผลิต (ผู้เรียน) ด้านกระบวนการและด้านปัจจัยนำเข้า โดยภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาแต่ละด้าน คือด้านผลผลิต(ผู้เรียน) ด้านกระบวนการและด้านปัจจัยนำเข้า ก็อยู่ในระดับมากทุกด้านเช่นเดียวกัน
2. สถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่มีขนาดแตกต่างกัน ประเมินความเหมาะสมของตัวบ่งชี้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี ทั้ง 3 ด้าน โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านผลผลิต(ผู้เรียน) ไม่แตกต่างกัน และด้านกระบวนการ ไม่แตกต่างกัน แต่ด้านปัจจัยนำเข้า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

The purposes of this research were 1) to evaluate the educational standard indicators of basic education level under the Singburi Provincial Primary Education Office. 2) to compare the evaluation educational standard indicators of basic education level under the Singburi Provincial Primary Education Office. The samples of this study were educational administrators and the teachers which were under the Singburi Provincial Primary Office. The population was classified into three groups according to the school size. The stratified random sampling technique was employed to draw samples from 413 samples of the primary schools in Singburi. There were 113 samples in small schools, 175 samples in medium schools and 125 samples in large schools.

The instrument used in this study was a questionnaire with five rating scale. The questionnaires were sent to 40 administrators and 373 teachers (unit of analysis). The questionnaires were completed and returned 100 percentage. The data were analyzed by using percentage, arithmetic mean and standard deviation. Moreover, One – way analysis of variance was employed to compare the differences among the three school sizes. The Statistical Package for Social Sciences version 10.0.7 was utilized to analyze.

Results :

1. The evaluation of educational standard indicators of basic education level under the Singburi Provincial Primary Education Office consist of output, process and input. The indicators were totally shown at a high level for all and each aspects.

2. There were no significant difference an evaluation of output, process and input indicators among schools in different size. For the both indicators, output and process were no significant differences, but input was significant difference at .05 level of significance.