

พิมพ์ต้นฉบับบทคัดย่อวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสี่เหลี่ยมนี้เพียงแผ่นเดียว

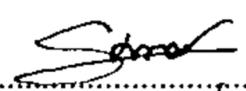
สมศักดิ์ บุญดีกุล : การบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย (THE ADMINISTRATION OF THE LOWER SECONDARY SCHOOL CURRICULUM B.E. 2521 (REVISED EDITION B.E. 2533) IN SECONDARY SCHOOLS UNDER THE JURISDICTION OF THE DEPARTMENT OF EDUCATION, THE CHURCH OF CHRIST' FOUNDATION IN THAILAND) อ.ที่ปรึกษา : อ.ดร.เพิ่มเกียรติ ขมวัฒนา, 219 หน้า ISBN 974-635-840-5

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ประชากรได้แก่ผู้บริหารและผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการโรงเรียน และ ครูปฏิบัติการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหาและหาค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนมีการมอบหมายงานตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ จัดให้มีแบบสำรวจข้อมูลพื้นฐาน มีข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของครู สนับสนุน ส่งเสริมให้ครูได้ฝึกอบรม ดูงานและศึกษาต่อ จัดทำคู่มือ เอกสารแนะนำการใช้หลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน จัดประชุมชี้แจงหลักสูตรให้แก่นักเรียนเกี่ยวกับแผนการเรียนแต่ละระดับชั้น จัดส่งบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรม แลกเปลี่ยนข่าวสารข้อมูลระหว่างโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานภายนอก จัดประชุมหมวดวิชา/ฝ่าย/งานเพื่อพิจารณาจัดรายวิชาและจัดนักเรียนเข้ากลุ่ม จัดกิจกรรมตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ จัดครูเข้าสอนตรงตามวุฒิ จัดบริการด้านงบประมาณเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน สอบถามนักเรียนและครูผู้สอน และนำผลมาวิเคราะห์เพื่อใช้ปรับปรุง แก้ไข พัฒนาการทำงานของครู ส่วนครูปฏิบัติการสอนมีการประชุมร่วมกัน จัดเอกสารหลักสูตรและวัสดุ สื่อ อุปกรณ์ สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นที่ปรึกษาของนักเรียนในการดำเนินกิจกรรม จัดกระบวนการเรียนการสอนตามเนื้อหาของบทเรียน เหตุการณ์ และสภาพของท้องถิ่น เพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจ ทักษะและเทคนิคการสอน เขียนแผนการสอนด้วยตนเอง สอนซ่อมเสริมนอกเวลาเรียน วัดและประเมินผลการเรียนรู้โดยการฝึกปฏิบัติแล้วเก็บคะแนน และให้ความร่วมมือในการดูแลรักษาความเรียบร้อยของห้องเรียน อาคารเรียน ห้องพิเศษต่าง ๆ

ด้านปัญหาพบว่า บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจเรื่องหลักสูตรและวิธีการสอน การนำข้อมูลของครูและนักเรียนมาใช้เทคนิคและทักษะในการประชาสัมพันธ์ การจัดทำรายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ไม่เข้าใจบทบาทและหน้าที่ในการปฏิบัติงานด้านหลักสูตร ขาดบุคลากรที่เกี่ยวข้องชาอยู่ในนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่จะแนะนำ บุคลากรเพื่อการนิเทศติดตามและประเมินผล โดยเฉพาะ ขาดครูที่มีวุฒิทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ขาดการประสานงานระหว่างโรงเรียนกับวิทยากร และแหล่งค้นคว้าเอกสารทางวิชาการและสื่ออุปกรณ์ในการสอน ไม่สามารถจัดกลุ่มนักเรียนที่เลือกเรียนวิชาใดวิชาหนึ่งมากเกินไป จัดวิชาเลือกเสรีไม่สอดคล้องกับความรู้ ความสามารถ และความถนัดของครูผู้สอน จัดกิจกรรมไม่สนองครบถ้วนตามหลักสูตรที่กำหนด การวางแผนในการจัดกิจกรรมไม่ดีพอ สิ่งอำนวยความสะดวกไม่เพียงพอ

ภาควิชา บริหารการศึกษา
สาขาวิชา นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร
ปีการศึกษา 2539

ลายมือชื่อนิติต 
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพิ่มเกียรติ ขมวัฒนา
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม