

การศึกษาค้นคว้าแบบอิสระนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านออกเสียงคำของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา เมื่อได้รับการสอนโดยใช้เพลงและภาพ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเรียนได้กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 โรงเรียนกาวีละอนุกุล จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 6 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 3 คน กลุ่มควบคุม 3 คน มีทั้งเพศชายและเพศหญิง อายุระหว่าง 10 ถึง 11 ปี เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษานี้ ประกอบด้วย แผนการสอนที่ใช้เพลงและภาพ จำนวน 30 แผน แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน การบันทึกวีดิทัศน์ แบบทดสอบความสามารถในการอ่านออกเสียงคำก่อนและหลังเรียน การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติเชิงพรรณนาในการวิเคราะห์เพื่อหาค่าเฉลี่ยร้อยละ ผลการศึกษาได้

1. ผู้ศึกษาได้สร้างแผนการสอนจำนวน 30 แผน เพลงและภาพจำนวน 13 เพลง เนื้อร้องและทำนองสนุกสนาน สั้นจำได้ง่าย มีจังหวะที่เร้าใจ
2. กลุ่มทดลอง นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเรียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังจากการใช้แผนการสอนที่ใช้เพลงและภาพสามารถพัฒนา ในการอ่านออกเสียงคำพัฒนาขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 62.23 อยู่ในระดับดี
3. การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านออกเสียงคำของกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม ภายหลังจากการใช้แผนการสอนจำนวน 30 แผน พบว่ากลุ่มทดลองมีความสามารถในการอ่านออกเสียงคำเพิ่มขึ้นสูงกว่ากลุ่มควบคุมเฉลี่ยร้อยละ 45.53

The purpose of this independent study was to compare of reading ability in students with mental retardation receiving lesson plan with and without song and pictures. Participants were six male and female students with mental retardation in educable group, aged between 10-11 years old studying in Prathom Suksa 3 of the second term in Education year 2006 at Kawila-Anukul School, Chiang Mai. The instruments were composed of 30 lesson plans with and song and pictures, leaning behavior record form, video recorder, word reading tests (use as Pre-post and post test). Data were analyzed by using descriptive statistics. Means and percents were calculated. The results of the study were as follows:

1. This researcher created 30 lesson plans with pictures, also composed with 13 song. The rhyme is short and easy to memorized; the rhythm are fun.
2. The experimental group of students with educable mental retardation gained 62.23 percents in reading ability after receiving 30 lesson plan with song and pictures. Their improvements of reading ability were in good level.
3. The comparison between the control and the experimental groups after 30 lesson plans showed that the experimental groups gained 45.53 percents in reading ability more than the control group.