

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาเจตคติต่อวิชาชีพครูของครูที่สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทม. เขต 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นครูผู้สอนที่สอนอยู่ในโรงเรียนเอกชน จำนวน 540 คน โดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (multi-stage random sampling) เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่าความเชื่อมั่น 0.96

ผลการวิจัยพบว่า

1. เจตคติต่อวิชาชีพครูของครูที่สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทม. เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูผู้สอนมีเจตคติต่อวิชาชีพครูอยู่ในระดับดีมากมี 4 ด้าน คือ ด้านลักษณะการเป็นครู ด้านสถานภาพวิชาชีพครู ด้านกระบวนการเรียนการสอน และด้านการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ ส่วนครูผู้สอนที่มีเจตคติต่อวิชาชีพครูอยู่ในระดับดีมี 2 ด้าน คือ ด้านสถานภาพของครู และด้านความมั่นคงสิทธิและเสรีภาพ

2. ครูที่เพศต่างกัน มีเจตคติต่อวิชาชีพครูโดยภาพรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ครูผู้สอนมีเจตคติต่อวิชาชีพครูด้านสถานภาพวิชาชีพครู ด้านสถานภาพของครู ด้านการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ และด้านความมั่นคงสิทธิและเสรีภาพทางวิชาชีพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่พบความแตกต่าง

3. ครูที่มีระดับอายุต่างกัน มีเจตคติต่อวิชาชีพครูโดยภาพรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ครูผู้สอนมีเจตคติต่อวิชาชีพครูด้านสถานภาพวิชาชีพครู และด้านการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่พบความแตกต่าง

4. ครูที่วุฒิทางการศึกษาต่างกัน มีเจตคติต่อวิชาชีพครูโดยภาพรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ครูผู้สอนมีเจตคติต่อวิชาชีพครูในทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีเจตคติต่อวิชาชีพครูโดยภาพรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ครูผู้สอนมีเจตคติต่อวิชาชีพครู ด้านสถานภาพวิชาชีพครู ด้านกระบวนการเรียนการสอน ด้านลักษณะการเป็นครู และด้านการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่พบความแตกต่าง

This thesis investigates attitudes toward the teaching profession evinced by teachers in schools under the jurisdiction of the Office of the Commission on Private Education of the Bangkok Educational Service Area, Office II. The research population consisted of 540 teachers in these schools selected through multi-stage random sampling. The research tool consisted of a questionnaire specially constructed by the researcher and couched at a reliability level of 0.96.

The research findings are as follows:

1. Attitudes towards the teaching profession of these teachers are at a high level, and are ranked in descending order of importance as follows: the characteristics of a teaching career, the status of the teaching profession, the process of learning and teaching, the promotion and development of personal knowledge, and attitudes toward teaching, respectively. Ranked at a moderate level are the status of the teaching profession vis-à-vis their security of position and the freedom they enjoy.

2. Teachers differing in terms of gender do not evince differences in attitudes toward the teaching profession, at a statistically significant level of 0.05. Comparing attitudes toward the teaching profession of these teachers vis-à-vis the promotion and development of personal knowledge, stability of position and freedom, it is found that there is a statistically significant relationship at a level of 0.05. Otherwise there are no statistically significant differences.

3. Teachers differing in age do not evince different attitudes toward the teaching profession, at a statistically significant level of 0.05. However, regarding the status of the teaching profession and the promotion and development of personal knowledge, there is a statistically significant relationship at the level of 0.05. Otherwise there are no statistically significant differences.

4. In regard to their attitudes toward the teaching profession, teachers who differ in terms of educational level do not evince differences at a statistically significant level of 0.05. In addition, there are no other statistically significant differences at the level of 0.05.

5. Teachers with differences in teaching experience do not evince differences in their attitude toward the teaching profession at a statistically significant level of 0.05. However, regarding the status of the teaching profession, the situation regarding learning and teaching, the characteristics of a teaching career, and the promotion and development of personal knowledge vis-à-vis differences in teaching experience, teachers do exhibit differences, at a statistically significant level of 0.05. Otherwise there are no statistically significant differences.