

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา และเปรียบเทียบสภาพการบริหาร
หลักสูตรปัญหา และข้อเสนอแนะของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 จำแนกตามตำแหน่ง
ของบุคลากร ระดับการจัดการศึกษา และขนาดของสถานศึกษา ประชากร ได้แก่
ผู้บริหารและครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 จำนวน 58 แห่ง สุ่มแบบหลายชั้น
สถานศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาขนาดกลาง และขนาดใหญ่ กลุ่มละ 50%
ได้สถานศึกษาระดับประถมศึกษา 9 แห่ง ขนาดกลาง จำนวน 3 แห่ง ขนาดใหญ่ จำนวน
6 แห่ง และมัธยมศึกษา 20 แห่ง ขนาดกลาง จำนวน 6 แห่ง ขนาดใหญ่ จำนวน 14 แห่ง
ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้บริหาร จำนวน 174 คน และครู จำนวน 464 คน รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งหมด
638 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามความคิดเห็น 1 ชุด จำนวน 62 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่น 0.96 ส่งแบบสอบถามจำนวน 638 ฉบับ ได้รับคืนกลับมาทั้งสิ้น 605 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 94.82 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพและสภาพการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา โดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และทดสอบค่าที (t-test) ส่วนปัญหาและข้อเสนอแนะได้นำข้อความมาสังเคราะห์บันทึกความถี่ (f) และการวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS for Windows

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า การบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากในทุกประเด็นที่สอบถาม ทั้งระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นว่าการบริหารหลักสูตรในสถานศึกษาระดับประถมศึกษาและมัศึกษามีผลการปฏิบัติงานหรือผลที่เกิดขึ้น โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา มีผลการปฏิบัติงานมากกว่าด้านอื่น ๆ รองลงมาคือ ด้านความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและการใช้หลักสูตร ด้านการจัดการเรียนรู้ด้านการพัฒนาและสนับสนุนการศึกษา ส่วนด้านคุณภาพผู้เรียน กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นว่าง ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนมีระดับต่ำเมื่อเทียบกับด้านอื่น

นอกจากนี้ ยังพบว่าผู้บริหารและครู มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และพบว่า ผู้บริหารและครูในสถานศึกษาระดับประถมศึกษาและมัศึกษามีความคิดเห็นต่อการบริหารหลักสูตรที่แตกต่างกัน ในด้านการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา ด้านความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร และการใช้หลักสูตร ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านการพัฒนาและสนับสนุนการศึกษา ส่วนผลของการบริหารหลักสูตรด้านคุณภาพผู้เรียนนั้น ไม่แตกต่างกัน และเมื่อเปรียบเทียบตามขนาดและระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า การบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา โดยภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

The purposes of this research were to study and compare the state of curriculum management, problems and suggestions among schools under the jurisdictions of the Office of the Basic Education Commission in the Bangkok Educational Service Area 1 which were classified by the positions of personnel, level of education and size of the schools. The population comprised administrators and teachers in 58 schools. The samples of the study were taken at stratified random by 50 percent out of the medium and large size schools. Among those were 3 medium and 6 large primary schools, and 6 medium and 14 large secondary schools. The total number of informants was 638, which were divided into 174 administrators and 464 teachers.

The instruments used in this study was a 62-item questionnaire with 0.96 degree of reliability. The 638 questionnaires were sent and 605 or the percentage of 94.82 were returned. The data on the respondent's status and the state of curriculum management in schools were statistically analyzed through percentage, means (\bar{X}), standard deviation (S.D.) and t-test. The frequencies of the problems and suggestions were synthesized and recorded and the SPSS for windows was used to analyze the data.

The study revealed that the overall management of school curriculum was in the highest level in all aspects in both primary and secondary levels. The administrators and teachers viewed that the overall outcomes of the school curriculum management were in the high level. As considering in each aspect, the outcomes of the education management in schools were in the highest level, followed by the aspects of knowledge about curriculum and its implementation, the learning management, the education development and its support. In the aspect of learners' quality, it was found that the learners' outcomes were in the low level when comparing to any other aspects.

Besides, it was found that the administrators and teachers' views on the curriculum management in schools were significantly different at the level of .05 and there were the differences on the curriculum management views among the administrators and teachers of primary schools and secondary schools in the aspects of the education management within schools, the knowledge about curriculum and its implementation, the learning management and the education development and its support. The views on the outcomes of the curriculum management in the aspect of learners' quality were not different. When comparing among the school sizes and levels of education, it was found that the overall curriculum management was significantly different at the level of .05.