

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับความสามารถในการเผชิญอุปสรรคของครูประถมศึกษา กลุ่มรัตนโกสินทร์ สังกัดกรุงเทพมหานคร และเพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเผชิญอุปสรรคของครูประถมศึกษา จำแนกตามเพศ อายุ สถานภาพสมรส ประสบการณ์ในการทำงานและรายได้ต่อเดือน ประชากรทั้งหมดมีจำนวน 456 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูระดับประถมศึกษา กลุ่มรัตนโกสินทร์ สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 220 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม โดยมีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.95 ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลได้รับแบบสอบถามคืนมา จำนวน 220 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100.00 และนำแบบสอบถามมาวิเคราะห์หาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบค่าที (t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way analysis of variance) ถ้าพบว่ามี ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ใช้การทดสอบรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe's post hoc comparison) หรือการทดสอบแบบ LSD (Least Significant Difference test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ระดับความสามารถในการเผชิญอุปสรรคของครูประถมศึกษา กลุ่มรัตนโกสินทร์ ภาพรวมและรายด้าน ได้แก่ ด้านการควบคุมสถานการณ์ ด้านการวิเคราะห์ขั้นตอนของอุปสรรค ด้านการยอมรับผลการกระทำของตนเอง ด้านการรับรู้ผลกระทบของอุปสรรค และด้านการอดทนต่อความยากลำบากอยู่ในระดับสูง
2. ครูประถมศึกษา กลุ่มรัตนโกสินทร์ ที่มีเพศต่างกัน มีความสามารถในการเผชิญอุปสรรคในภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูประถมศึกษาที่มีเพศต่างกันมีความสามารถในการเผชิญอุปสรรคในด้านการรับรู้ผลกระทบของอุปสรรคแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ครูประถมศึกษา กลุ่มรัตนโกสินทร์ ที่มีอายุต่างกัน มีความสามารถในการเผชิญอุปสรรคในด้านการรับรู้ผลกระทบของอุปสรรคแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ส่วนภาพรวมและด้านที่เหลือ 4 ด้าน ไม่พบความแตกต่าง
4. ครูประถมศึกษา กลุ่มรัตนโกสินทร์ ที่มีสถานภาพสมรสแตกต่างกัน มีความสามารถในการเผชิญอุปสรรคในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน
5. ครูประถมศึกษา กลุ่มรัตนโกสินทร์ ที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีความสามารถในการเผชิญอุปสรรคในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน
6. ครูประถมศึกษา กลุ่มรัตนโกสินทร์ ที่มีรายได้ต่อเดือนต่างกันมีความสามารถในการเผชิญอุปสรรคในด้านการควบคุมสถานการณ์และในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ส่วนด้านที่เหลือ 4 ด้าน ไม่พบความแตกต่าง

This thesis investigates adversity quotient levels of primary school teachers at the Rattanakosin group of schools under the jurisdiction of the Bangkok Metropolitan Administration. Also compared are the adversity quotient levels of these teachers by reference to the aspects of gender, age, marital status, length of employment and monthly income. The sample population was comprised of 450 teachers. The research population was comprised of 220 primary school teachers at the Rattanakosin group of schools. The research tool was a questionnaire couched at a reliability level of 0.95. All 220 questionnaires were returned (100%). Questionnaire data were analyzed, formulated and tabulated in terms of frequency, percentage, mean, and standard deviation. In addition, the t-test, and one-way analysis of variance (ANOVA) methods were

used in the analysis of the data. In case of differences determined to be at a statistically significant level of 0.05, Sheffe's post hoc comparison or the Least Significance Difference (LSD) method were techniques used.

The findings are as follows:

1. The overall adversity quotient levels of primary school teachers being investigated were at a high level. Moreover, the aspects of situational control, establishing reasons for obstacles, acceptance of personal performance, awareness of the effects of obstacles, and perseverance in the face of difficulty were also at a high level.

2. Primary school teachers differing in gender did not overall evince differences in adversity quotient levels. However, concerning adversity quotient levels, it was found that teachers who differed in gender evince differences at a statistically significant level of 0.05 in regard to the aspect of the awareness of the effects of obstacles.

3. Primary school teachers differing in age evince differences in adversity quotient levels at the statistically significant level of 0.05 in reference to the aspect of an awareness of the effects of obstacles. Overall, and in regard to the other four aspects, no statistically significant differences were found.

4. Primary teachers who differed in marital status evinced no statistically significant differences in adversity quotient levels overall and in all aspects.

5. Primary school teachers with different lengths of employment evinced no statistically significant difference in adversity quotient levels overall and in all aspects.

6. Primary school teachers who differed in monthly income levels evinced statistically significant difference at the 0.05 level regarding adversity quotient levels both overall and in regard to the aspect of situational control. Concerning the other four aspects, no statistically significant differences were evinced.