

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เพื่อศึกษาระดับความต้องการพัฒนาตนเองของข้าราชการตำรวจตระเวนชายแดน ระดับชั้นประทวน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 14 (2) เพื่อเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาตนเองระหว่าง ข้าราชการตำรวจตระเวนชายแดนระดับชั้นประทวน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 14 ที่มีอายุวุฒิการศึกษา อายุราชการ และระดับชั้นยศในปัจจุบัน (3) เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาตนเองของข้าราชการตำรวจตระเวนชายแดนระดับชั้นประทวน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 14

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบโควตา (quota sampling) อย่างไม่เป็นสัดส่วนตามหน่วยงาน 8 หน่วยงาน (1 ฝ่ายอำนวยการ 7 กองร้อย) ได้หน่วยงานละ 35 คน รวม 280 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ และคำถามปลายเปิด ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ (reliability) 0.86 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบน

มาตรฐาน การทดสอบค่า t-test ในกรณีเปรียบเทียบ 2 กลุ่ม และใช้สถิติ One-way ANOVA ในกรณีเปรียบเทียบมากกว่า 2 กลุ่ม เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จะนำไปเปรียบเทียบโดยวิธีการของ Scheffé

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ข้าราชการตำรวจตระเวนชายแดน ระดับชั้นประทวน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 14 มีความต้องการพัฒนาตนเอง โดยภาพรวม และรายด้านทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการศึกษาต่อ ด้านการฝึกอบรม และด้านการเรียนรู้ด้วยตนเอง อยู่ในระดับมาก
2. ข้าราชการตำรวจตระเวนชายแดน ระดับชั้นประทวน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 14 ที่มีอายุต่างกันมีความต้องการพัฒนาตนเองในภาพรวม ด้านการศึกษาต่อ ด้านการฝึกอบรม และด้านการเรียนรู้ด้วยตนเอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนข้าราชการตำรวจตระเวนชายแดน ระดับชั้นประทวน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 14 ที่มีวุฒิการศึกษา และระดับชั้นยศในปัจจุบันต่างกัน มีความต้องการพัฒนาตนเองในภาพรวม ด้านการศึกษาต่อ และด้านการเรียนรู้ด้วยตนเองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนข้าราชการตำรวจตระเวนชายแดน ระดับชั้นประทวน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 14 ที่มีอายุราชการต่างกันมีความต้องการพัฒนาตนเอง โดยภาพรวม และด้านการศึกษาต่อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
3. ข้อเสนอแนะความต้องการพัฒนาตนเอง ของข้าราชการตำรวจตระเวนชายแดน ระดับชั้นประทวน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 14 ด้านการศึกษาต่อ ต้องการเวลาในการศึกษาต่อ ด้านการฝึกอบรม หลักสูตรการฝึกอบรมควรเหมาะสมกับการปฏิบัติงาน และด้านการเรียนรู้ด้วยตนเอง ต้องการหนังสือหรือตำราเรียนเพื่อเรียนรู้ด้วยตนเอง

The purposes of this research were: (1) to study the levels at which non-commissioned border patrol police in Subdivision 14 express needs for self-development, (2) to compare their needs according to age, educational level, length of employment and current rank, and (3) to survey the suggestions made by these officers regarding their needs for self-development.

The sample for this study consisted of two hundred and eight officers taken from eight units selected by means of quota sampling. The instruments

of research used to collect data were a five-rating scale questionnaire and open-ended questions developed by the researcher.

The results of data analysis were presented in the form of frequency, percentage, mean, and standard deviation. Additionally, a t-test, One-way analysis of variance (ANOVA) and Scheffé post hoc comparison were methods used in data analysis.

The results of this study were as follows:

1. The overall needs for self-development for these non-commissioned officers was found to be at a high level, as were those relating to the aspects of needs for further study, training and self-directed learning.

2. With respect to age, there were statistically significant differences found overall needs for self-development and in terms of further study, training, and self-directed learning. With regard to educational level, and current rank, statistically significant differences were found regarding the aspects of needs for further study, and self-directed learning. There were significant differences found in overall needs and in regard to further study of officers who differed in the length of employment.

3. Officer suggestions concerning self-development were as follows: They needed more time to pursue further study. They also expressed needs for a training curriculum directly related to their work, as well as for more text books for self-directed learning.