

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาศึกษาและเปรียบเทียบปัญหาในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษาของสถานศึกษาสังกัดเขตตรวจราชการที่ 5 กระทรวงศึกษาธิการ โดยจำแนกตามสถานภาพด้านตำแหน่ง เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ขนาดของโรงเรียน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นบุคลากรทางการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาของสถานศึกษาสังกัดเขตตรวจราชการที่ 5 กระทรวงศึกษาธิการ ทำการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 420 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษาเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.95 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐานโดยใช้ค่าที่ t-test และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว One-way ANOVA

ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. บุคลากรทางการศึกษามีปัญหาในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษา เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีปัญหาในด้านสื่อและอุปกรณ์สารสนเทศภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.11 ปัญหาด้านความรู้ของบุคลากร ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.00 และปัญหาด้านงบประมาณ ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.96
2. บุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งต่างกัน มีปัญหาในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนในระดับประถมศึกษา ไม่ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
3. บุคลากรทางการศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีปัญหาในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนในระดับประถมศึกษา ไม่ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
4. บุคลากรทางการศึกษาที่มีอายุต่างกัน มีปัญหาในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนในระดับประถมศึกษา ไม่ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
5. บุคลากรทางการศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีปัญหาในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนในระดับประถมศึกษา ไม่ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
6. บุคลากรทางการศึกษาที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน มีปัญหาในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนในระดับประถมศึกษาต่างกันในด้านสื่อและอุปกรณ์สารสนเทศ และด้านงบประมาณ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านความรู้ของบุคลากร ไม่ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
7. บุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างกัน มีปัญหาในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนในระดับประถมศึกษาต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในทุกด้าน

This thesis investigates problems encountered in the use of information communication technologies on the part of educational personnel for purposes of the learning development of primary school students under the jurisdiction of Inspection Area 5 of the Ministry of Education. Random sampling was conducted to determine the composition of the research population. The research population was comprised of 420 educational personnel. The data was collected and thereupon analyzed using the Statistical Package for the Social Science (SPSS) program for Windows. The data were accordingly formulated, tabulated and analyzed in terms of percentage, arithmetic mean,

and standard deviation. A t-test and one-way analysis of variance (ANOVA) were also applied in the analysis and testing of the data.

Research findings are as follows:

1. At a moderate level the educational personnel had problems in using information communication technologies for the purposes of the learning development of these primary school students.

2. The educational personnel under examination holding different positions did not equally evince differences in opinion in regard to problems in using information communication technologies for the learning development of these primary school students at the statistically significant level of 0.05.

3. Educational personnel who differed in gender did not concomitantly differ in opinions concerning problems in using information communication technologies for the learning development of these students at the statistically significant level of 0.05.

4. Educational personnel who differed in age evinced no differences in opinions concerning problems in using information communication technologies for the learning development of these primary students at the statistically significant level of 0.05.

5. However, educational personnel who differed in educational level did not also differ in regard to problems in using information communication technologies for the learning development of these primary school students at the statistically significant level of 0.05.

6. However, educational personnel employed at schools of different sizes differed in opinions regarding problems in the use of information communication technologies for the learning development of these primary school students at the statistically significant level of 0.05. They differed in regard to the categories of information concerning communication equipment and available funding.

7. Finally, educational personnel responsible for groups of students who differed in levels of learning capacity concomitantly differed concerning problems in using information communication technologies for the learning development of these primary school students at the statistically significant level of 0.05.