

การศึกษาครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการของ อาจารย์มหาวิทยาลัยพายัพ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นผู้บริหาร และอาจารย์ในมหาวิทยาลัยพายัพ ที่ปฏิบัติงานจริงใน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามที่ถามเกี่ยวกับ เรื่องดังกล่าวข้างต้น ได้รับแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่าง ผู้บริหาร 54 คน และอาจารย์ 112 คน รวมเป็น 166 ฉบับ ร้อยละ 86.91 ข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์โดยใช้ความถี่และร้อยละ

ผลการศึกษารูปได้ดังนี้ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นหญิงมากกว่าชาย มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท เป็นอาจารย์ ไม่มีตำแหน่งทางการบริหาร และปฏิบัติงานอื่น นอกเหนือจากภาระงานสอน ด้านการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการตามแนวคิดการพัฒนางานวิชาชีพ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เห็นด้วยมากกว่า ขึ้นอยู่กับภาระงานประจำ ส่วนแนวคิดสายทาง ก้าวหน้าในงานอาชีพ ผู้ตอบแบบสอบถามเกินครึ่งเห็นด้วยมากกว่า เป็นการพัฒนาทักษะทาง วิชาการ เป็นการพัฒนาความรู้ ความสามารถของอาจารย์โดยอาศัยมาตรฐานหลักเกณฑ์ และเป็น การเลื่อนตำแหน่งจากอาจารย์สู่ตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ ตามลำดับ อีกทั้งตามแนวคิดการเลื่อนขั้นตำแหน่งงานพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเกินครึ่ง ก่อนข้าง เห็นด้วยว่า ต้องผลิตผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ที่กำหนด เป็นการพิจารณาจากความเชี่ยวชาญ และการสร้างสรรค์

ในการแต่งตั้งอาจารย์ให้ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และ วิธีการแต่งตั้งอาจารย์ประจำเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการนั้นพบว่า ส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติตามระเบียบ คณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วยมาตรฐานหลักเกณฑ์ และวิธีการแต่งตั้งคณาจารย์ในสถาบัน อุดมศึกษาเอกชนให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2550 ทุกประการ นอกจากนั้น ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนน้อยได้เสนอปัญหาไว้ดังนี้คือ มีภาระงานสอนมาก ขาดแรงจูงใจที่จะ สร้างผลงาน ขั้นตอนในการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการมีมากและใช้เวลายาวนาน จึงควรสนับสนุน โดยลดภาระงานสอนลง สร้างแรงจูงใจในการผลิตผลงานทางวิชาการ รวมทั้งสร้างบรรยากาศ ด้านการวิจัยขึ้นภายในมหาวิทยาลัย และลดขั้นตอนด้านเอกสาร

This study investigated state of attaining academic positions of Payap University faculty members. Sample under study were administrators and instructors who were in active duty at aforementioned university during the second semester of the 2008 academic year. Instrument used was a questionnaire with items asking about essential of the topic. Returned usable responses were from 54 administrators and 112 instructors (86.91%). Collected data were then analyzed through applications of frequency and percentage.

The findings were summarized as follows :

Most respondents were female with master degree. They were instructors and were not in administrative positions but were responsible for various tasks besides teaching. With respect to academic position assumption based on the philosophy of professional development, most respondents quite agreed that the possibility depended on their full-time teaching loads. As for the progress path of professional career, more than half of the respondents quite agreed that this idea helped develop academic skill, knowledge and ability of faculty members according to professional criteria; and it helped promote instructors to become assistant professors, associate professors, and professors respectively. With regard to position advancement, more than half of the respondents somewhat agreed that faculty members had to produce academic works in accordance with expertise and creativity criteria.

In order to appoint instructors to bear the titles of assistant professors and associate professors, it was found that most of the appointments were implemented according to the regulations from the Commission of Higher Education which stated the standard rules in appointing faculty members of private universities to academic position assumption (3rd issue) AD 2007. Moreover, few respondents presented the ensuing problems and recommendations in this topic, i.e., heavy teaching loads; lack of motivation in creating academic works; time-consuming procedure towards academic position assumption and the university should give support by decreasing teaching loads, should encourage and motivate staff in producing academic works, and should build up internal research atmosphere and shorten the procedure in attaining academic positions.