

วัตถุประสงค์ของการวิจัย เพื่อศึกษาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพเหนือ เพื่อเปรียบเทียบสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพเหนือ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหาร และครู สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพเหนือ จำนวน 440 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า และมีค่าความเที่ยง 0.985 แล้ววิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ค่าสถิติที่ใช้ คือ การทดสอบเอฟ (F-test) ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด กรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพเหนือ ทั้ง 3 ด้าน คือ สมรรถนะเฉพาะตัว สมรรถนะเฉพาะ ตำแหน่ง สมรรถนะเฉพาะองค์กร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ส่วนผลการเปรียบเทียบสมรรถนะ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพเหนือ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่าผู้บริหารที่บริหารโรงเรียน ขนาดแตกต่างกันมีสมรรถนะผู้บริหารแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการเขต 1 ซึ่งประกอบด้วย อำเภอเมือง อำเภอพระสมุทรเจดีย์ และอำเภอพระประแดง โดยอาศัยกรอบแนวคิดผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Transformational Leadership) ของบาสและอโวลิโอ (Bass and Avolio) ในแนวคิด 4 ด้าน ได้แก่ ด้านอิทธิพลเชิงอุดมการณ์ ด้านแรงบันดาลใจ ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา และด้านการมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายบุคคล

การศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษาเชิงบรรยาย ใช้วิธีการรวบรวมข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามของ ครูและผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 354 คน ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล ค่าเฉลี่ย (mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติที่ใช้ คือ การทดสอบ t-test และการทดสอบความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) และอธิบายความแตกต่างจากการเปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีเซฟเฟ

ผลการศึกษาพบว่าพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับการปฏิบัติมากในทั้ง 4 ด้าน ดังนี้ ด้านอิทธิพลเชิงอุดมการณ์ ด้านแรงบันดาลใจ ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา และด้านการมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายบุคคล โดยเฉพาะด้านอุดมการณ์ มีระดับมากที่สุด เมื่อนำมาเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างสถานภาพส่วนบุคคลกับพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่าสถานภาพส่วนบุคคลด้านอายุที่แตกต่างกันมีผลต่อการพิจารณาพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวม และรายด้านทั้ง 4 ด้าน ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สถานภาพส่วนบุคคลด้านประสบการณ์ทำงานที่ต่างกันมีผลต่อการพิจารณาพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05