

การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของครูในท้องถิ่น โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นพื้นฐาน ด้วยโครงการวิทยาศาสตร์ท้องถิ่น ในเขตพื้นที่ภาคเหนือตอนล่าง ศูนย์ประสานงานโครงการวิทยาศาสตร์ท้องถิ่น ดำเนินการพัฒนาระบบการเรียนรู้ในช่วงปี พ.ศ. 2550 – 2551 มีวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานเพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาความรู้จากภูมิปัญญา และเครื่องมือเครื่องใช้ที่พัฒนาขึ้นมาจากวัสดุภายในท้องถิ่น ด้วยโครงการวิจัย เพื่อนำความรู้ที่ได้ไปสร้างบทเรียนที่มีความเป็นท้องถิ่น โครงการวิจัยในพื้นที่ภาคเหนือตอนล่างและจังหวัดน่าน มีจำนวน 25 โครงการ ศูนย์ประสานงานได้ทำการพัฒนาโครงการวิจัยเหล่านี้ด้วยองค์ความรู้ที่มาจากหลากหลายแหล่ง และได้ดำเนินถ่ายทอดอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และประสบการณ์ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ จึงได้ทำการประสานงานเป็นขั้นตอนจากการจัดประชุม สัมมนา การประชุมกลุ่ม การติดตามและประเมินผลโครงการ ด้วยการประสานงาน การนำเสนอและแสดงผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาโครงการวิจัยและครูผู้ร่วมโครงการ ทางด้านความรู้ ความกระตือรือร้น ทักษะ และความรับผิดชอบ โดยมีโครงการที่ดำเนินงานแล้วเสร็จ สามารถส่งรายงานฉบับสมบูรณ์ได้ 21 โครงการ สามารถนำความรู้จากการวิจัยนั้นมาพัฒนาถ่ายทอดสู่ชั้นเรียนได้ และพบว่านักวิจัยส่วนใหญ่มีความกระตือรือร้นและความรับผิดชอบในเกณฑ์สูง ส่วนการประเมินความก้าวหน้าของนักวิจัย ด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ พบว่านักวิจัยโดยเฉลี่ยส่วนใหญ่มีพัฒนาการเพิ่มมากขึ้น และมีผลงานอยู่ในเกณฑ์ดี

The development of learning process based on research process conducted by local teacher was preformed by local sciences project, lower northern regional center under the project of learning Process Development Based on Systematic Research during 2007-8. The objective of this project was to generate knowledge from research project based on local wisdoms or materials and utilize them as a tool to develop the learning material that fit into the local classroom. The total of 25 research projects in lower northern region and Nan province were granted and many support programs were organized continuously to transfer knowledge, knowhow, experiences and any related processes to the joining teachers step by step via meeting, seminar, group discussion and practice. The evaluation on the progress those projects based on visiting, presentation and demonstration was also conducted continuously as a parallel program to determine the feasibility of the project and development of joining teachers on knowledge, attention, attitude and responsibility. The final reports from 21 projects were submitted and also learning materials for classroom were developed. The high performance of all joining teachers such as energetic, attention, and responsibility were obviously found. The scientific knowledge and process of joining teachers were high by average and the most of the research was in the good quality level.