

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อสังเคราะห์องค์ประกอบและตัวบ่งชี้สมรรถนะการบริหารการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) เพื่อสร้างและตรวจสอบคุณภาพขององค์ประกอบและตัวบ่งชี้สมรรถนะการบริหารการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 3) เพื่อทดลองใช้ตัวบ่งชี้สมรรถนะการบริหารการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ 4) เพื่อประเมินตัวบ่งชี้สมรรถนะการบริหารการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิธีการวิจัยมี 4 ขั้นตอน ดังนี้ 1) การสังเคราะห์องค์ประกอบและตัวบ่งชี้สมรรถนะการบริหารการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการสังเคราะห์สาระจากเอกสารแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 2) การสร้างและตรวจสอบคุณภาพขององค์ประกอบและตัวบ่งชี้สมรรถนะการบริหารการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการประยุกต์ใช้เทคนิคเดลฟาย โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 21 คน ตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้างขององค์ประกอบและตัวบ่งชี้กับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยสถานศึกษา จำนวน 380 แห่ง และวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน ด้วยโปรแกรม LISREL VERSION 8.30 3) การทดลองใช้ตัวบ่งชี้สมรรถนะการบริหารการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษา จำนวน 24 แห่ง 4) การประเมินตัวบ่งชี้สมรรถนะการบริหารการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยผู้ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มทดลอง จำนวน 48 คน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบและตัวบ่งชี้สมรรถนะการบริหารจัดการเรียนรูของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มี 4 องค์ประกอบหลัก 16 องค์ประกอบย่อย 92 ตัวบ่งชี้ ประกอบด้วย องค์ประกอบหลักด้านการวางแผนการปฏิบัติงาน มี 4 องค์ประกอบย่อย มีตัวบ่งชี้ 27 ตัวบ่งชี้ องค์ประกอบหลักด้านการดำเนินการตามแผน มี 4 องค์ประกอบย่อย มีตัวบ่งชี้ 23 ตัวบ่งชี้ องค์ประกอบหลักด้านการตรวจสอบประเมินผล มี 4 องค์ประกอบย่อย มีตัวบ่งชี้ 21 ตัวบ่งชี้ และองค์ประกอบหลักด้านการการนำผลการประเมินมาปรับปรุงงาน มี 4 องค์ประกอบย่อย มีตัวบ่งชี้ 21 ตัวบ่งชี้

2. ผลการสร้างและตรวจสอบคุณภาพขององค์ประกอบและตัวบ่งชี้สมรรถนะการบริหารจัดการเรียนรูของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง 4 องค์ประกอบหลัก 16 องค์ประกอบย่อย 96 ตัวบ่งชี้ มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้ มีความตรงเชิงโครงสร้าง มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ มีค่าพิสัย 0.21-0.84 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ผลการทดลองใช้ตัวบ่งชี้สมรรถนะการบริหารจัดการเรียนรูของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า

3.1. การทดลองของโรงเรียน 2 ลักษณะ (2:12)

โรงเรียนลักษณะที่ 1 มีผลการทดลองโดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก

โรงเรียนลักษณะที่ 2 มีผลการทดลองโดยภาพรวมอยู่ในระดับพอใช้

3.2. การเปรียบเทียบโรงเรียน 2 ลักษณะ (12:12) โดยภาพรวมโรงเรียนมีลักษณะและสภาพการปฏิบัติงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ผลการประเมินตัวบ่งชี้สมรรถนะการบริหารจัดการเรียนรูของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า 4 องค์ประกอบหลัก 16 องค์ประกอบย่อย 96 ตัวบ่งชี้ มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

The purposes of this research were 1) To synthesize the factors and the indicators of Indicators for Learning Management Competencies of Basic School Administrators, 2) To build and approve the quality of the factors and the indicators for Learning Management Competencies of Basic School Administrators, 3) To experiment the indicators for Learning Management Competencies of Basic School Administrators, and 4) To evaluate the indicators for Learning Management Competencies of Basic School Administrators.

The research methods of this research had 4 steps 1) The synthesis of the factors and the indicators of administrative competencies learning management of basic educational administrators were used through the synthesis of the content from the documents, theories and the findings of the previous research, 2) The building and approving the quality of the factors and the indicators of administrative competencies learning management of basic educational administrators were used through applying Delphi's techniques from 21 experts. Then, the approval of constructing validity of the factors and the indicators was matched with the authentic data from 380 schools. And the analysis of the confirmatory of the factors was used through LISREL Program

VERSION 8.30., 3) The experiment of the indicators of administrative competencies learning management of basic educational administrators was used through 24 schools, and 4) And the evaluation of the indicators of administrative competencies learning of the basic educational administrators was used through 48 persons in the experimental school.

The findings of this research were as follows;

1. The synthesis of the factors and the indicators of administrative competencies learning management of basic educational administrators had 4 main factors, 16 sub-factors, 92 indicators ; the 4 main factors were included the main factor of the performance plan had 4 sub-factors and 27 indicators, the main factor of the action plan had 4 sub-factors and 23 indicators, the main factor of the monitoring assessment had 4 sub-factors and 21 indicators and the main factor of the implementation of assessment to improve work had 4 sub-factors and 21 indicators.

2. The building and approving the quality of the factors and the indicators of administrative competencies learning management of basic educational administrators found that 4 main factors 16 sub-factors and 96 indicators were appropriately, possibility, validity, related to the authentic data, significant at .01 and ranged between 0.21 and 0.84.

3. The experiment of the indicators of administrative competencies learning management of basic educational administrators found that;

3.1. The experiment of 2 characteristics school (12:12)

The results of experimental evaluation of the first characteristics school at high levels.

The results of experimental evaluation of the second characteristics school at fair level.

3.2. The comparison between 2 characteristics school (12:12), Specifics and tracking for works were significant at .01.

4. The evaluation of the indicators of administrative competencies learning of the basic educational administrators found that 4 main factors 16 sub-factors and 96 indicators were appropriate and feasibilities in practical at highest levels.