

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาการใช้สื่อการสอนของครูผู้สอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลเอกชน ในเขตกรุงเทพมหานคร (2) เปรียบเทียบการใช้สื่อการสอนของครูผู้สอนนักเรียนระดับปฐมวัย โดยจำแนกตามอายุ ระดับการศึกษาและประสบการณ์ในการสอนและ (3) ศึกษาข้อเสนอแนะแนวทางการปรับปรุงการดำเนินงาน เกี่ยวกับสื่อการสอนของครูผู้สอนนักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลเอกชน ในเขตกรุงเทพมหานคร โดยใช้ประชากรในการศึกษา จำนวน 364 คน และกลุ่มตัวอย่าง 186 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบเชิงช่วงชั้น (stratified random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติโดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way analysis of variance) และทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยวิธีการของ Scheffé ผลการวิจัยพบว่า

1. ครูผู้สอนนักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลเอกชน ในเขต กรุงเทพมหานคร มีระดับการใช้สื่อการสอนแบ่งตามชนิดของสื่อที่ใช้ โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีการใช้สื่อการสอน ด้านสื่อการสอนประเภทวัสดุ อยู่ใน ระดับมาก ส่วนด้านสื่อการสอนประเภทเทคนิคและวิธีการ และด้านสื่อการสอน ประเภทอุปกรณ์ อยู่ในระดับปานกลาง ตามลำดับ

2. ครูผู้สอนนักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลเอกชน ในเขต กรุงเทพมหานคร มีระดับการใช้สื่อการสอนแบ่งตามวัตถุประสงค์ของการใช้สื่อ การสอน โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทั้ง 4 ด้าน คือ พัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านสติปัญญา พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม

3. ผลการเปรียบเทียบ การใช้สื่อการสอนของครูผู้สอน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของนักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลเอกชน ในเขตกรุงเทพมหานคร แบ่งตาม ชนิดของสื่อที่ใช้กับสถานภาพส่วนตัว พบว่า ครูผู้สอนที่มี อายุแตกต่างกัน มีการใช้ สื่อการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ในภาพรวม สื่อการสอนประเภทวัสดุ สื่อการสอน ประเภทเทคนิคและวิธีการ แตกต่างกัน ส่วนสื่อการสอนประเภทอุปกรณ์ ครูผู้สอนมี การใช้สื่อการสอนไม่แตกต่างกัน

ครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีการใช้สื่อการสอนเพื่อพัฒนา การเรียนรู้ ในภาพรวม สื่อประเภทวัสดุ สื่อประเภทอุปกรณ์และสื่อประเภทเทคนิคและ วิธีการแตกต่างกัน

ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนแตกต่างกัน มีการใช้สื่อการสอนเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ ในภาพรวม สื่อประเภทอุปกรณ์ สื่อประเภทเทคนิคและวิธีการ ไม่แตกต่างกัน ส่วนสื่อประเภทวัสดุ ครูผู้สอนมีการใช้สื่อการสอนแตกต่างกัน

4. ผลการเปรียบเทียบ การใช้สื่อการสอนของครูผู้สอน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของนักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลเอกชน ในเขตกรุงเทพมหานคร แบ่งตาม วัตถุประสงค์ของการใช้สื่อการสอนกับสถานภาพส่วนตัว พบว่า ครูผู้สอนที่มีอายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการสอนแตกต่างกัน มีการใช้สื่อการสอนเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ ในภาพรวมและรายด้านทั้ง 4 ด้าน คือ พัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านสติปัญญา พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม แตกต่างกัน

5. ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการปรับปรุง การดำเนินการสื่อการสอนว่า สถานศึกษาควรสนับสนุนให้ครูได้รับการฝึกอบรมการใช้ สื่อการสอน ที่เป็นเทคโนโลยีที่ทันสมัย การออกแบบสื่อการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย ควรให้ครอบคลุมถึงพัฒนาการทุก ๆ ด้านของเด็ก และสื่อการสอนที่เป็นเทคโนโลยี สมัยใหม่ ควรคำนึงถึงราคาและภาษีให้เหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน

The purposes of this research were (1) to study of kindergarten teachers' utilization of instructional media for private schools students' learning development in Bangkok Metropolis; (2) to compare of kindergarten teachers' utilization of instructional media by reference to age, education level and teaching experience; and (3) to study comment of improve method to proceed regarding kindergarten teachers' utilization of instructional media for private schools in Bangkok Metropolis.

A sample of 186 persons was selected and used to stratified random sampling. A questionnaire with a level was used to collect the data. The statistical methods used to analyze the data collected of percentages, means,

standard deviation, One-way ANOVA and Scheffe's method.

The results of this research were as follows:

1. The overall kindergarten teachers who used instructional media to classify of category were found to be at a moderate level, as well as those in the aspects of material category, equipment category, technique category and method category.

2. The overall kindergarten teachers who used instructional media to classify of objective were found to be at a high level, as well as those in the aspects of physical development, intelligence development, attitude development and social development.

3. The comparison of kindergarten teachers' utilization of instructional media to classify of category who differed in terms of education level, there was found to be significant differences in overall; kindergarten teachers who differed in terms of age, there was found to be significant differences in material category and technique/method category, were found to be no significant differences in equipment category; kindergarten teachers who differed in terms of teaching experience, there was found to be no significant differences in equipment category and teaching/method category, were found to be significant differences in material category.

4. The comparisons of kindergarten teachers' utilization of instructional media to classify of objective; kindergarten teachers who differed in terms of age, education level and teaching experience, there was found to be significant differences in overall and in all aspects.

5. The kindergarten teachers' cementation with regard to improve paths of instructional media as such: The academy should to support teachers to take the training to use the instruction media, the design of instruction media for kindergarten should to thoroughly development in all aspects and the instruction media to be innovation technology to consider price and tax to suitable with present situation.