

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เพื่อศึกษาลักษณะประชากรครูสอนวิชาวิทยาศาสตร์ที่มีความคิดเห็นต่อรายการเรียนรู้ วิทย์-คณิต กับ สสวท. (2) เพื่อศึกษาเนื้อหาและรูปแบบการนำเสนอการพัฒนารายการที่มาจากความคิดเห็นของครู (3) เพื่อศึกษาประโยชน์ที่ครูได้รับจากรายการเรียนรู้ วิทย์-คณิต กับ สสวท.

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และอยู่ในโรงเรียนแกนนำของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีหรือ สสวท. จำนวน 370 คน ที่สอนวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนต้น ระหว่างเดือน พฤษภาคม ถึง เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2550

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามสำหรับกรอกด้วยตนเอง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติ t-test การวิเคราะห์ความแปรปรวนจำแนกทางเดียว (one-way ANOVA) และการเปรียบเทียบเชิงซ้อนรายคู่ของ LSD ในกรณีที่พบว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยความสำคัญทางสถิติ เพื่อตรวจสอบว่าตัวแปรคู่ใดที่มีความแตกต่าง

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ลักษณะของประชากรของครู พบว่า ครูที่มีอายุช่วง 26-30 ปี และ 51 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อรายการ เรียนรู้ วิทย์-คณิต กับ สสวท. มากกว่า ช่วงอายุ 46-50 ปี และรับชมรายการทางสื่อ CD-Rom มากกว่า ช่อง ETV
2. เนื้อหารายการ พบว่า เน้นด้านกระบวนการสอนเพิ่มเติมด้านคุณธรรม จริยธรรมให้กับเนื้อหามากกว่าด้านวิชาการ ส่งเสริมกระบวนการคิดมากกว่าทักษะผู้เรียน และนำเสนอผ่านสื่ออินเทอร์เน็ตมากกว่าสื่อโทรทัศน์
3. รูปแบบการนำเสนอ พบว่า กลุ่มสาระที่ 1 สิ่งมีชีวิตกับการดำรงชีวิต ใช้รูปแบบการนำเสนอแบบสนทนามากกว่าสารคดี และกลุ่มสาระที่ 6 กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก ใช้รูปแบบการนำเสนอแบบสารคดีมากกว่าการบรรยาย
4. ประโยชน์ที่ครูได้รับจากรายการ พบว่า ครูได้รับแนวทางการเรียนแบบใช้สื่อ ประสมมากกว่าการนำไปใช้เป็นตัวอย่งการสอน ทำให้รู้กระบวนการเรียนการสอน มากกว่าความต้องการของผู้เรียน และได้รับเทคนิคการสอนมากกว่าวิชาการ

The thesis aims to study 1) the demography of science teachers with opinions regarding the Science and Mathematics Program with the Institute for the Promotion of Teaching Science and Technology; 2) the content and presentation in the development of the program as a result of the teachers' input; and 3) the benefits teachers obtained from the Science and Mathematics Program with IPST.

The research population consisted of 370 teachers in schools under the supervision of the Office of the Basic Education Commission and in the leading schools of IPST who had taught science from the primary level to secondary level from May to July 2007.

The research tool consisted of a questionnaire to be filled in by respondents. The statistics used in the data analysis presented in terms of frequency, percentages, mean scores, standard deviation, a t-test, a one-way analysis of variance (ANOVA), and the LSD multiple comparison method in cases where differences were found at a statistically significant level to determine which pair of variables differed.

The findings are as follows.

1. In regard to the demography of teachers, it was found that the opinion of teachers aged between 26-30 years old and 51 years old or over regarding the Science and Mathematics Program with IPST was at a higher level than that of those aged between 46-50 years old. Also, they viewed the program via CD-Rom more than from ETV.

2. In regard to the content of the program, it was found that the program emphasized the teaching process in regard to ethics more than it did academic aspect. The program promoted the thinking process more than the learners' skills. The program was presented via the internet more than television channel.

3. In regard to the presentation, it was found that the first group of programs on Living Organisms and the Ways of Life used a presentation pattern consisting of conversation rather than presenting the content in the form of a documentary. The sixth group of programs on the Changing Process of the World used the presentation pattern of a documentary more than the lecture form.

4. In regard to the benefits the teachers obtained from the program, it was found that teachers received guidelines for teaching and learning using mixed media more than using it as an example in their teaching. The program focused on knowledge of teaching and learning process more than it did on the learners' needs. The teachers acquired a knowledge of teaching techniques more than academic knowledge.