

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ออกแบบการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยชุมชนมีส่วนร่วม เรื่องอาหารท้องถิ่นกับภาวะโภชนาการที่สอดคล้องกับสภาพชุมชนบนพื้นที่สูงสำหรับนักเรียนศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” บ้านแม่หลองใต้ 2) ศึกษาผลการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” บ้านแม่หลองใต้ ตามแผนการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น และ 3) ศึกษาปัญหาและอุปสรรคของการมีส่วนร่วมออกแบบการเรียนรู้ของชุมชนบ้านแม่หลองใต้ ประชากรได้แก่ ครู จำนวน 2 คน นักเรียน จำนวน 40 คน กลุ่มตัวอย่างตัวแทนกลุ่มแม่บ้านจำนวน 15 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ 1) บันทึกการคัดเลือกเนื้อหาการเรียนรู้ 2) แผนการสอนแบบบูรณาการเรื่องอาหารท้องถิ่นกับภาวะโภชนาการ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับอาหารท้องถิ่นและภาวะโภชนาการ 30 ข้อ 4) แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร และ 5) บันทึกปัญหาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการเรียนการสอนระหว่างการจัดทำหน่วยการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ร้อยละและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ โดยการพรรณนาวิเคราะห์

ผลการศึกษาพบว่า แผนการสอนแบบบูรณาการ เรื่อง อาหารท้องถิ่นกับภาวะโภชนาการ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน การจัดทำแผนการสอนได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการเสนอเรื่องที่น่ามาจัดทำหน่วยการเรียนรู้ รวมถึงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนซึ่งในการร่วมมือของชุมชนนั้นทำให้ทราบถึงความสนใจ ความเอาใจใส่ของผู้ปกครองต่อนักเรียน และการศึกษา นอกจากนี้การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนในการรับประทานอาหารหลังจากการเรียน พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์เฉลี่ยอยู่ในระดับมาก มีเพียงการรับประทานอาหาร 5 หมู่ ที่อยู่ในระดับปานกลาง การจัดกิจกรรมที่ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมพบปัญหาว่าภาษาเป็นอุปสรรคสำคัญในการสื่อสารเนื่องจากเป็นชุมชนกะเหรี่ยง และในตัวแทนชุมชนไม่เข้าใจวิธีการสอนและไม่มีความรู้ในการสอน

The purposes of this independent study were 1) to design an integrated learning with community participation on Local Food and Nutrition for Students in a Thai hill people community 2) to study the results of using the lesson plans 3) to study problems of the integrated learning design with community participation. The population were 2 teachers and 40 Prathom Suksa 3 students in the academic year 2008. Fifteen housewife leaders of the Thai hill people community, Ban Mae Lhong Tai, were sampled to take parts in lesson planning and instructional activities.

Study tools were 1) Selection record of learning content 2) instructional 4 unit on Local Food and Nutrition design to integrated 3) 30 item achievement test 4) Observation form of table manners and eating behavior 5) Record of community's participation problems in teaching while conducting learning units and operating teaching The collected data were then analyzed by using means, percentage and standard deviation.

The result of study shows that integrated instruction with regard to local food and nutritional status could lead students to obtain higher educational achievement in post test than in pre test. The teaching plans were conducted in cooperation with the community in terms of presenting the topics related to learning units including arranging activities. Teaching and learning in cooperation with the community could reflect the concerns of parents towards their students and educational management. In addition, from the observation of students' table manners and eating behavior after having studied, it was found that the students obtained average expected behavior in high level, and eating 5-based-group food in medium level. The problems found in activities participated by the community were the language was the obstacle in communication because people are the Karens and representatives in the community did not comprehend the teaching methods and did not have knowledge in the topics.