

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์หลัก เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาพหุปัญญาของนักเรียน โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย โดยมีวัตถุประสงค์เฉพาะดังนี้ 1) เพื่อศึกษาสภาพการบริหารเพื่อพัฒนาพหุปัญญาของนักเรียน โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย 2) เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาพหุปัญญาของนักเรียน โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย 3) เพื่อทดลองใช้รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาพหุปัญญาของนักเรียน โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย และ 4) เพื่อประเมินรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาพหุปัญญาของนักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย

วิธีดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 4 ตอน คือ 1) การศึกษาสภาพการบริหารเพื่อพัฒนาพหุปัญญาของนักเรียน โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย โดยการวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญและการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) จากผู้บริหารกลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย 2) การสร้างรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาพหุปัญญาของนักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย มีการตรวจสอบรูปแบบโดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) 3) การทดลองใช้รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาพหุปัญญาของนักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ทดลองใช้ในโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) และ 4) การประเมินรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาพหุปัญญาของนักเรียน โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย โดยการจัดประชุมประชา

พิจารณา (Public Hearing) ผู้ที่เกี่ยวข้องประกอบด้วย รองผู้อำนวยการโรงเรียน ครูระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ครูหอพักนักเรียนประจำ และผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ผลการวิจัยพบว่า

1. โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัยทั้ง 9 แห่งทั่วประเทศ มีสภาพการบริหารเพื่อพัฒนาพหุปัญญาของนักเรียน ที่คล้ายคลึงกันโดยยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีการกำหนดภาพความสำเร็จของการบริหารงานโดยยึดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของกลุ่มโรงเรียนเป็นหลัก โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัยแตกต่างจากโรงเรียนทั่วไป เนื่องจากมีทั้งนักเรียนประจำ และไป – กลับ ประกอบด้วย 5 กลุ่มบริหาร ได้แก่ 1) กลุ่มบริหารทั่วไป 2) กลุ่มบริหารวิชาการ 3) กลุ่มบริหารงานบุคคล 4) กลุ่มบริหารงบประมาณ และ 5) กลุ่มบริหารหอพักนักเรียนประจำ ทุกโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาพหุปัญญาของนักเรียนในรูปโครงการ/กิจกรรมเสริม และใช้ระบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผล โดยใช้การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

2. รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาพหุปัญญาของนักเรียน โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัยที่สร้างขึ้น พัฒนาจากระบบการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ (Integrated Educational Management System : iEMS) ประกอบด้วยองค์ประกอบดังต่อไปนี้

2.1 ภาพลักษณ์ความสำเร็จ (Success Image) ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดมุ่งหมาย

2.2 โครงสร้างการบริหาร (Organization Structure) ประกอบด้วย กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ และกลุ่มบริหารหอพักนักเรียนประจำ

2.3 การบริหารจัดการ (Management) ได้แก่ กลยุทธ์ (Strategy) ในการบริหารเพื่อพัฒนาพหุปัญญา ประกอบด้วย การมีส่วนร่วม (Participation) การระดมทรัพยากร (Mobilization) ความเป็นอิสระ (Autonomy) และการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาพหุปัญญาของนักเรียน ประกอบด้วย กิจกรรมในหลักสูตร 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 3 กิจกรรม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 4 กิจกรรม กิจกรรมเสริมหลักสูตร จำนวน 4 กิจกรรม และกิจกรรมหอพักนักเรียนประจำ จำนวน 5 กิจกรรม

2.4 การกำกับติดตาม (Monitoring) โดยเน้นกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลแบบ 360 องศา ตามสภาพจริงทุกรายการ

232376

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาพหุปัญญาของนักเรียน โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เป็นผลที่ได้จากการประเมินความสามารถทางพหุปัญญาของนักเรียน โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์ พบว่า นักเรียนมีความสามารถทางพหุปัญญา เพื่อการเรียนรู้ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ทั้ง 9 ด้าน

4. ผลการประเมินรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาพหุปัญญาของนักเรียน โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย พบว่า รองผู้อำนวยการ ครูที่ปรึกษา ครูหอพักนักเรียนประจำ และผู้ปกครองนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาพหุปัญญาของนักเรียน โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย อยู่ในระดับมาก

232376

The main purpose of this research was to develop an administration model for developing multiple intelligences of Kanchanapisek Wittayalai School students. Four sub-purposes were set as the guidelines for research procedures 1) to study administration state for developing multiple intelligences of the school students 2) to formulate the model for developing multiple intelligences of the school students 3) to experiment the formulated model for developing multiple intelligences of the school students 4) to evaluate the experimented model for developing multiple intelligences of the school students. The, research procedures were carried out through 4 stages 1) analyzing related documents and researches, interviewing experts and conducting focus group discussion among Kanchanapisek Wittayalai School administrators 2) formulating the hypothetical model based upon the results from stage 1 3) experimenting the hypothetical model with Kanchanapisek Wittayalai School, Phetchabun, which was purposively selected as the sample, and 4) evaluating the experimented model for the impacts on the students multiple intelligence development through the public hearing from those involved.

The results are as follows :

1. The state of the administration for developing students' multiple intelligences of all nine Kanchanapisek Wittayalai Schools of the country is still not clearly structured; activities for development of students' multiple intelligences are found to be carried out in the form of projects and extra curricular activities, but there appear to be some shortcomings, especially lacking standard follow-up procedure.

2. The administrative model for developing multiple intelligences of Kanchanapisek Wittayalai School students is developed from Integrated Educational Management System : iEMS and consists of the following components:

2.1 Success image : vision, mission, mission , and purpose

2.2 Organization Structure : general administration, academic administration, personnel administration, finance administration, and boarding - school dormitory administration

2.3 Management : strategy, participation, mobilization, autonomy, and the activities conducted to develop students multiple intelligences, multiple intelligences, which consist of : 3 activities integrated into 8 subject group curriculum , 4 student-developing activities, 5 extra curricular activities, and 5 boarding school dormitory activities

2.4 Monitoring : supervision and evaluation

3. Results of the model experiment : the students passed the 80 % - set criterion of Multiple intelligence in all 9 dimensions ; the most criterion- passing were the students with bodily and kinesthetic intelligence and the second most criterion- passing was linguistic intelligence. The least criterion -passing was logical and mathematics intelligence

4. Results the model evaluation : the administrators, counseling teachers, home teachers, M.S. 1- student guardians concurred that the administration model for developing multiple intelligences of Kanchanapisek Wittayalai Schools is appropriate and will impact the development of all nine dimensions of students intelligence. Also, all of them expressed a high level of satisfaction.