

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา (1) ลักษณะประชากรของบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร (2) ปัจจัยด้านบุคลากรที่มีผลต่อแนวทางการพัฒนาระบบการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร และ (3) ปัจจัยด้านองค์ประกอบสนับสนุนที่มีผลต่อแนวทางการพัฒนาระบบการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ ได้แก่ คณะผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้า รองหัวหน้า และอาจารย์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ของโรงเรียนสาธิต ในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 210 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการหา ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และไคสแควร์

ผลการวิจัยสรุปได้ ดังนี้

1. ปัจจัยบุคลากร ได้แก่ บุคลากรด้านการพัฒนาหลักสูตรวิชา บุคลากรด้านการพัฒนาเนื้อหาวิชา บุคลากรด้านการเรียนการสอน และผู้ออกแบบระบบเครือข่าย มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก และองค์ประกอบสนับสนุนการเรียนการสอน ได้แก่ ด้านเนื้อหาบทเรียน ด้านระบบการจัดการเรียน ด้านการติดต่อสื่อสาร และด้านการสอบและวัดผล การเรียนมีความพร้อมอยู่ในระดับมากเช่นกัน
2. พัฒนาการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต พบว่า ส่วนใหญ่มีพัฒนาการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตอยู่ขั้นที่ 1 ใช้เป็นข้อมูล เผยแพร่ข่าวสาร ข้อมูล รองลงมาคือ ขั้นที่ 2 ใช้เพื่อเสริมการเรียนในห้อง และขั้นที่ 3 ใช้เป็นสื่อหลักในการเรียน ตามลำดับ ส่วนขั้นที่ 4 ใช้เพื่อดำเนินการเรียนการสอน และขั้นที่ 5 ใช้เว็บไซต์เป็นปกติในการเรียน มีจำนวนน้อยที่สุด โดยมีจำนวนเท่ากัน
3. ปัจจัยบุคลากรทุกด้าน ได้แก่ บุคลากรด้านการพัฒนาหลักสูตรวิชา บุคลากรด้านการพัฒนาเนื้อหาวิชา บุคลากรด้านการเรียนการสอน และผู้ออกแบบระบบเครือข่าย มีความสัมพันธ์กับพัฒนาการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
4. องค์ประกอบสนับสนุน ได้แก่ ระบบการจัดการเรียน การติดต่อสื่อสาร และการสอบและวัดผล การเรียนมีความสัมพันธ์กับพัฒนาการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

This thesis is concerned with demographic characteristics of the personnel formulating guidelines for improving teaching and learning through the use of the Internet network in high schools in the Bangkok Metropolitan area. Also investigated are personnel factors affecting the formulation of these guidelines. Finally, considered are support element factors that affect the formulation of the aforesaid guidelines. The sample population was comprised of 210 school administrators, head teachers, subhead teachers, and teachers in the learning group at demonstration schools in the Bangkok Metropolitan Area. The research tool was a questionnaire. The data were analyzed, formulated and tabulated in terms of percentage, mean, and standard deviation. The chi-square method was also applied in the analysis of the data obtained.

The findings are as follows:

1. Personnel examined were in the areas of curriculum development, content development, teaching and learning, and network design. In regard to the factor of readiness, these personnel were determined to be at a high level. Moreover, factors concerning support elements involving teaching and learning were also investigated. It was found that the factors of lesson content, the teaching and learning system, the aspect of communication and testing and evaluation of learning achievement were also at a high level regarding readiness.

2. Factors regarding the development of teaching and learning through the Internet network were found in descending order of importance as follows. At the highest level, first, the Internet network was used in the development of teaching and learning. At the next level, second, it was used as a data resource and as a means to disseminate data. At the third level, it was used as an additional element in the classroom setting. Then, at the fourth level, it was used as the main instrument of learning. Finally, fifth, at the lowest level it was used to construct and develop a Website for learning purposes.

3. Factors regarding personnel in the areas of curriculum development, content development, teaching and learning, and network design in all aspects positively correlated with the development of teaching and learning through the Internet network.

4. Finally, the factors of the teaching and learning system, the aspect of communication, and testing and evaluation of learning achievement as support elements positively correlated with the development of teaching and learning through the use of the Internet network.