

งานวิจัยนี้ มุ่งพัฒนารูปแบบการสอนเพื่อสนับสนุนให้นิสิตครู หลักสูตร ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู สามารถบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ ผลการศึกษาสภาพปัญหาและการพัฒนารูปแบบการสอน ทำให้ได้ขั้นตอนการสอน 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 คุณค่าในตัวเอง (self-values) ขั้นที่ 2 ละครการสอน (instructional drama) ขั้นที่ 3 สังคมพอเพียง (sufficiency society) ขั้นที่ 4 สะท้อนผลเชิงบวก (positive reflection) และขั้นที่ 5 อนุรักษ์การสอน (teaching conservation)

ผลการใช้รูปแบบการสอน พบว่า 1) นิสิตครูที่ส่วนใหญ่ (44.44%) มีแนวคิดที่คลาดเคลื่อนเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สามารถพัฒนาแนวคิดที่ถูกต้องเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้เพิ่มขึ้น 2) นิสิตครูมากกว่า 70 % สามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเชื่อมโยงหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับเนื้อหาหรือกิจกรรมการเรียนรู้ได้นอกจากนี้ ผลการสังเกตการสอนและการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 11 คน พบว่า 3) นิสิตครู จะสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาตามสภาพจริงได้ ก็ต่อเมื่อ นิสิตครูมีทักษะการสอนที่ดี รวมทั้งมีครูพี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์ที่มีเจตคติที่ดีต่อการบูรณาการ

This research aimed to develop an innovative teaching model to promote pre-service teachers, studying in the graduate diploma program, to integrate the Sufficiency Economy Philosophy (SEP) for basic science education. As results of prior studies had brought five steps of SEP integrated teaching, including 1) self-values 2) instructional drama 3) sufficiency society 4) positive reflection and 5) teaching conservation.

After the SEP integrated teaching model was used, this research found that 1) most of the pre-service teachers (44.44%) developed their conception about the SEP, their misconceptions were changed to partial understanding, 2) more than 70 % of the pre-service teachers were able to write lesson plans that illustrated integrations between the SEP and scientific contents/activities. Also, results of observations and interviews of eleven pre-service teachers indicated that 3) the pre-service teachers would be able to adapt the SEP for teaching and learning in school authentically if they had good skills in teaching and had collaborative teacher and supervisor who help positive attitude towards the SEP integration.