

การวิจัยครั้งนี้วัตถุประสงค์เพื่อศึกษา (1) สภาพความพร้อมมือขององค์การบริหารส่วนตำบลในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตภาคเหนือตอนล่าง (2) ปัจจัยที่มีผลต่อความพร้อมมือขององค์การบริหารส่วนตำบลในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตภาคเหนือตอนล่าง (3) นำเสนอรูปแบบความพร้อมมือขององค์การบริหารส่วนตำบลในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตภาคเหนือตอนล่าง โดยใช้การวิจัยเชิงปริมาณ และใช้ข้อมูลเชิงคุณลักษณะ

เทคนิคการวิเคราะห์และการเก็บข้อมูลประกอบด้วย การวิเคราะห์เส้นทาง โดยใช้แบบสอบถาม 404 ชุด (1) ได้รับแบบสอบถาม 404 ชุด คิดเป็น 100% (2) การสัมภาษณ์เจาะลึกกับองค์การบริหารส่วนตำบลดีเด่นในเขตภาคเหนือตอนล่าง 8 จังหวัด (3) การสัมภาษณ์เจาะลึกกับผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษา จำนวน 10 คน ผู้เชี่ยวชาญด้านการปกครองท้องถิ่น จำนวน 10 คน (4) การสัมภาษณ์เจาะลึกกับกลุ่มผู้กำหนดนโยบายจำนวน 8 คน จาก 8 จังหวัด กับกลุ่มผู้ปฏิบัติงานในการให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานจากองค์การบริหารส่วนตำบล 8 องค์การบริหารส่วนตำบล จาก 8 จังหวัด ในเขตภาคเหนือตอนล่าง

ผลการวิเคราะห์พบว่า

1. ความพร้อมมือขององค์การบริหารส่วนตำบลในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตภาคเหนือตอนล่าง โดยภาพรวมอยู่ในระดับ “ปานกลาง” ซึ่งองค์การบริหารส่วนตำบลให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาในด้านการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษามากกว่า การให้ความร่วมมือในด้านการวางแผนการศึกษา และการติดตามประเมินผลการศึกษา
2. มี 3 ปัจจัย ได้แก่ ความสามารถในการบริหารองค์การบริหารส่วนตำบล ความสนใจงานทางด้านการศึกษา และการมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการปฏิรูปการศึกษา มีผลต่อความพร้อมมือขององค์การบริหารส่วนตำบลในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในด้านการวางแผนการศึกษา การสนับสนุนทรัพยากร และการติดตามประเมินผลการศึกษา สำหรับปัจจัยด้านรายได้ขององค์การบริหารส่วนตำบล ไม่มีผลต่อความพร้อมมือขององค์การบริหารส่วนตำบลในการจัดการศึกษา เนื่องจากปัจจัยด้านรายได้ขององค์การบริหารส่วนตำบลเป็นเพียงปัจจัยหนึ่งเท่านั้น ในการที่จะให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา

3. รูปแบบความร่วมมือขององค์การบริหารส่วนตำบลในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตภาคเหนือตอนล่าง คือ รูปแบบความร่วมมือขององค์การบริหารส่วนตำบลที่ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาตั้งแต่เริ่มต้นและสิ้นสุดของงาน โดยสถานศึกษาต้องสร้างโอกาสให้องค์การบริหารส่วนตำบลเข้ามามีบทบาทในการให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา และในขณะเดียวกัน องค์การบริหารส่วนตำบลต้องถือเป็นหน้าที่ ที่จะต้องให้ความร่วมมือในทุกขั้นตอน ตั้งแต่การเข้าร่วมการวางแผนการศึกษา วางโครงการใน การสนับสนุนทางการศึกษา และร่วมกำกับติดตามประเมินผลในการจัดการศึกษาแต่ละปี นอกจากนี้เพื่อเพิ่มความร่วมมือขององค์การบริหารส่วนตำบลในการจัดการศึกษาในเขตภาคเหนือตอนล่างนั้น จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่องค์การบริหารส่วนตำบลจะต้องพัฒนาศักยภาพของตนเอง ในปัจจัยดังนี้ คือ การพัฒนาความสามารถในการบริหารองค์การบริหารส่วนตำบล การให้ความสนใจงานด้านการศึกษาเพื่อนำมาพัฒนาการศึกษาในสถานศึกษา และการพัฒนาความรู้ความเข้าใจในเรื่องการปฏิรูปการศึกษา เพื่อจะได้ นำความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องการปฏิรูปการศึกษา ไปพัฒนางานด้านการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

This dissertation involves quantitative and qualitative research regarding the cooperative style of operational conduct found in Tambon Administration Organizations (TAOs) in the lower northern region of Thailand. Investigated are factors that influence TAOs in providing basic education. Finally, a collaboration model of TAOs is presented in reference to the provision of basic education in the lower northern region.

The techniques of analysis and data collection consisted of the following: (1) path analysis of 404 questionnaires of which the return rate was 100%; (2) in-depth interviews of members of eight outstanding TAOs in the

lower northern region; (3) in-depth interview of ten experts in education and ten local administrative experts; and (4) in-depth interviews of eight policy makers from eight provinces and eight policy executioners in regard to cooperation providing basic education in the eight TAOs under study.

The results show the following.

1. collaboration among TAOs is at the moderate level. It is also found that TAOs provide educational support rather than being involved in the facilitation of policy making and conducting follow-up assessments.

2. the three factors that influence TAOs in providing basic education in terms of planning, supporting and appraising are: (A) the capability of the TAOs in organizational management, (B) interest in educational affairs and, (C) knowledge and understanding of the revolution in education. On the other hand, TAO budgets do not affect mutual educational cooperation because these monies constitute only a minor contribution to TAOs collaboration.

3. A model of typical TAO collaboration will exhibit an organizational style in which each task is executed in consecutive steps from its initiation to its terminus. Schools give TAOs opportunities to participate in education management. Likewise, the TAOs are well aware of the obligation to cooperate in every planning step taken, setting projects to support, and annually evaluating education management. Additionally, the collaboration among TAOs can be enhanced by striving to have each TAO develop its potential. This can be done through developing proficient organizational management, maintaining attentive interest in education in order to bring academic affairs in the schools to a higher level, and, finally, improving awareness and understanding of the revolution in education for the sake of progress in educational efficiency.