

การศึกษาครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาเกี่ยวกับการออกกลางคันของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองเขี้ยว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ประชากรที่ใช้คือ นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองเขี้ยว ปีการศึกษา 2550 ที่ออกกลางคัน ซึ่งยังมีตัวตนอยู่ในพื้นที่ จำนวน 33 คน และครูประจำชั้น นักเรียน โรงเรียนบ้านหนองเขี้ยว ปีการศึกษา 2550 ที่มีนักเรียนออกกลางคัน จำนวน 16 คน รวมทั้งสิ้น 49 คน เครื่องมือที่ใช้ เป็นแบบสัมภาษณ์ แบบมีโครงสร้าง จำนวน 2 ฉบับ คือ ฉบับที่ 1 เพื่อสัมภาษณ์นักเรียน และฉบับที่ 2 เพื่อสัมภาษณ์ ครูประจำชั้น นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ โดยใช้ความถี่และร้อยละ พร้อมด้วยการบรรยายสรุป

ผลการศึกษาสรุปได้ดังนี้ ในการออกจากโรงเรียนกลางคัน นักเรียนเกินครึ่งเห็นว่า มีสาเหตุมาจากหลักสูตรสถานศึกษา เนื่องจากยากเกินไปและเรียนหนักเกินไป ส่วนการเรียนการสอน เนื่องจากครูสอนไม่เข้าใจ นักเรียนไม่มีส่วนร่วมในการเรียน ครูไม่มีเวลาให้คำปรึกษาและไม่ติดตามนักเรียน อีกทั้ง ส่วนใหญ่เห็นว่า มีสาเหตุมาจากความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียน ทำให้นักเรียนรู้สึกเบื่อหน่ายการเรียน และมีผลการเรียนไม่ดี สำหรับครูประจำชั้น เกินครึ่งเห็นว่า มีสาเหตุมาจากการเรียนการสอน เนื่องจากครูไม่ติดตามนักเรียน และ ไม่รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล อีกทั้ง ส่วนใหญ่ เห็นว่ามีสาเหตุมาจากความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียน เนื่องจากนักเรียน มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญา เคยเรียนซ้ำชั้น เบื่อหน่ายการเรียน รวมถึงมีโรคประจำตัว และป่วยบ่อย และความพร้อมทางเศรษฐกิจและสังคม เนื่องจากครอบครัวยากจนต้องออกมาช่วยทำงาน ต้องเลี้ยงน้องเพราะผู้ปกครองไปทำงานนอกบ้าน นักเรียนไม่ชอบเรียน ต้องการแต่งงานและมีครอบครัว อีกทั้งผู้ปกครองไม่เห็นประโยชน์ของการศึกษา และเห็นว่าการศึกษาไม่สอดคล้องกับชีวิตจริง

This study investigated students drop-out of Ban Nhongkhiaw School, Chiang Mai Educational Service Area 3. Population under study consisted of 33 dropped out students who were still in the area and 16 teachers who had the dropouts from aforementioned school in the 2008 academic year. Instruments used were two sets of structural interview forms, one for the students and the other for the teachers. Whereupon, collected data were analyzed through applications of frequency, percentage, and narrated in the descriptive fashion.

The findings were summarized as follows :

Regarding the school dropout, more than half of the students indicated the ensuing aspects, i.e., difficult subject matters and strenuous learning were the causes from school curriculum; unable to understand teachers' instruction; no class participation and teachers did not have time to advise and to follow up students. Moreover, most students revealed that the dropouts were grounds from student inability to learn made learning tiresome and resulted in low learning achievement. With respect to teachers' interview, more than half of the teachers revealed that the causes of the dropout were the instruction, no students' follow-up, and not knowing each student individually. Furthermore, most teachers revealed the ensuing causes for the dropout, i.e., student inability to learn originating from intelligent deficiency; repeated class; tiresome learning; health conditions; economic and social readiness; poor family resulted in needing to work and to raise brother / sister since parents were working outside; did not want to go to school; wanted to get married and raised family; and parents did not see the benefit of education which was not corresponding to real life conditions.