

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์ 3 ประการ คือ (1) ศึกษาการอบรมเลี้ยงดู บรรยากาศชั้นเรียนและความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (2) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูและบรรยากาศชั้นเรียนกับความคิดสร้างสรรค์ (3) เพื่อสร้างสมการถดถอยพยากรณ์ในรูปของคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานจากตัวแปรที่ศึกษาเพื่อพยากรณ์ความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของปีการศึกษา 2551 จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 700 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้แบบสอบถามการอบรมเลี้ยงดู แบบสอบถามบรรยากาศชั้นเรียนและแบบทดสอบความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ทดสอบสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และทดสอบการถดถอยพหุคูณแบบเพิ่มหรือลดตัวแปรเป็นขั้น ๆ ด้วยคอมพิวเตอร์ โปรแกรมวิเคราะห์คอมพิวเตอร์ ผลการวิจัยสรุปได้ว่า

1) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในจังหวัดเชียงใหม่ โดยส่วนใหญ่จะถูกเลี้ยงดูแบบค่อนข้างให้อิสระและผลการศึกษาระบบบรรยากาศชั้นเรียน พบว่าบรรยากาศชั้นเรียนที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ด้านอารมณ์ มีค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสูงกว่าทุกด้าน โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 75.1843 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 8.56058

2) ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดู บรรยากาศชั้นเรียนกับความคิดสร้างสรรค์ พบว่า การอบรมเลี้ยงดูและบรรยากาศชั้นเรียนทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ บรรยากาศที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ด้านกายภาพ บรรยากาศที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ด้านสมอง มีความสัมพันธ์กับความคิดสร้างสรรค์ในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3) ผลการหาตัวแปรของลักษณะการอบรมเลี้ยงดูและบรรยากาศชั้นเรียนที่มีผลต่อความคิดสร้างสรรค์ เพื่อนำมาสร้างสมการพยากรณ์ในรูปของคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานจากตัวแปรที่ศึกษาเพื่อพยากรณ์ความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน พบว่า บรรยากาศชั้นเรียนที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ด้านอารมณ์ ( $X_4$ ) มีประสิทธิภาพในการทำนายจริง โดยค่าสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบมีค่าเท่ากับ .105 ค่าสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐานมีค่าเท่ากับ .028 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ตัวแปรที่นำมาสร้างสมการพยากรณ์ความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน ได้สมการในการพยากรณ์ ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = .019 + .105X_4$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z} = .028Z_4$$

The three main objectives of this research were (1) to study relationship among the child rearing, classroom atmosphere and creative thinking (2) the study the relation among the child rearing, classroom atmosphere and creative thinking and (3) the formulate equations in terms of raw score and standard score from mentioned variables for predicting students' creative thinking. The sampling group was comprised of 700 students in Mathayom Suksa 2 in academic year 2008 around Chiang Mai. The child rearing questionnaire, the classroom atmosphere questionnaire and test of creative thinking were used to collect the data in this study. The data were analyzed by using frequencies, percentages, Pearson correlation coefficient and Stepwise multiple regression by computer program. The findings were as follows:

1. The majority of student in Mathayom Suksa 2 in Chiangmai was reared independently. In term of classroom atmosphere'outcome, it was found emotional climate averagely responded the highest Standard deviation (SD) with the mean of 75.1843 and Standard deviation of 8.56058, respectively.

2. The relationship between the child rearing, the classroom atmosphere and creative thinking was found the child rearing of three aspects, which are 1) physical climate 2) mental climate and 3) emotional climate was positively related at statistically significant .01

3. The outcome of the child rearing and classroom atmosphere affecting creative thinking for formulating of equations in terms of raw score and standard score from mentioned variables for predicting student's creative thinking ( $X_4$ ) affected real prediction.

The coefficient values of the predictors in raw score was .105. Furthermore, the coefficient values of the predictors in standard score was .028 at statistically significant .01

Variables which bring to formulate the equations for predicting student's creative Thinking were as follows:

Equations for predicting the student's creative thinking in raw score was

$$\hat{Y} = .019 + .105X_4$$

Equations for predicting the student's creative thinking in standard score was

$$\hat{Z} = .028Z_4$$