

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษานิสัยรักการอ่านภาษาอังกฤษ ความรู้ด้านคำศัพท์ และความคงทนในการจำคำศัพท์ เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน ความรู้ด้านไวยากรณ์และความสามารถในการเขียนของนักเรียนก่อนและหลังการอ่านแบบอีอาร์ ประชากร คือ นักเรียนชั้นปีที่ 2 ช่วงชั้นที่ 3 ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ผู้ปกครองและอาจารย์ผู้สอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบสอบถามวัดระดับนิสัยรักการอ่าน แบบทดสอบแบบสัมภาษณ์สนทนากลุ่ม แบบเขียนสะท้อนความคิดเห็นของผู้สอน และแบบบันทึกการเขียนสรุปความของนักเรียน การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การหาค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านอยู่ใน 3 ระดับแรก คือ ระดับรับรู้ ระดับตอบสนอง และระดับเห็นคุณค่า ส่วนนิสัยรักการอ่านในระดับจัดเป็นระบบและเป็นนิสัย ซึ่งเป็นระดับสูงของนิสัยรักการอ่าน นักเรียนยังต้องการเวลาที่จะพัฒนาให้ถึงระดับเหล่านี้
2. ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนสูงขึ้นหลังการอ่านแบบอีอาร์
3. นักเรียนมีความรู้คำศัพท์ในระดับดี
4. นักเรียนมีความคงทนในการจำคำศัพท์ในระดับดีเท่าเดิม
5. ความรู้ด้านไวยากรณ์ของนักเรียนสูงขึ้นหลังการอ่านแบบอีอาร์
6. นักเรียนมีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษสูงขึ้นหลังการอ่านแบบอีอาร์

The purposes of this research were to study students' English reading habits, vocabulary knowledge and retention, to compare students' reading comprehension, grammar knowledge and writing ability before and after extensive reading.

The population consisted of developing level students of Chiang Mai University Demonstration School, parents, and instructors. Research instruments consisted of reading habits questionnaire, tests, focus group interview questions and field notes, instructors' reflections and students' book reports. Data were analysed by using percentage, mean, standard deviation through SPSS for Windows and content analysis. The research findings were as follows:

1. The students' reading habits were at the first three levels that were receiving level, responding level, and valuing level. The students need more time to develop their reading habits at organization and characterization levels.
2. The students' English reading comprehension was higher after using extensive reading.
3. The students' vocabulary knowledge was at a good level.
4. The students' vocabulary retention was at the same level as earlier.
5. The students' grammar knowledge was higher after using extensive reading.
6. The students' writing ability was higher after using extensive reading.