

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษระหว่างการเรียนคัวบิกรรมการเรียนที่เน้นภาระงานด้านการท่องเที่ยว และเพื่อเปรียบเทียบแรงจูงใจของผู้เรียนก่อนและหลังเรียนคัวบิกรรมการเรียนที่เน้นภาระงานด้านการท่องเที่ยว กลุ่มเป้าหมายคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/3 โรงเรียนสันกำแพงที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (อ 42102) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 20 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยแบ่งเป็น 2 ประเภท คือ ประเภทที่ 1 เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นภาระงานด้านการท่องเที่ยว ประเภทที่ 2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่ แบบประเมินความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษและแบบวัดแรงจูงใจ วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

#### ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

- ความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษระหว่างการเรียนที่เน้นภาระงานด้านการท่องเที่ยวของผู้เรียนทั้งหมดผ่านเกณฑ์ (50 %) ครึ่งหนึ่งของผู้เรียนมีความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษอยู่ในระดับคดีดีมาก และอีกครึ่งหนึ่งอยู่ในระดับปานกลาง
- แรงจูงใจของผู้เรียนสูงขึ้นหลังการเรียนคัวบิกรรมการเรียนที่เน้นภาระงานด้านการท่องเที่ยว

The purposes of this research were to study the learner's English speaking ability during studying through task-based learning activities on tourism and to compare the students' motivation before and after learning though task-based learning activities on tourism. The target group was 20 Mathayom 4/3 students who enrolled in English for Communication Course (41202) in the second semester of the academic year 2008 at Sankamphaeng School, Chiang Mai Province. There were two types of research instruments. The first type used for doing an experiment was English speaking lesson plans using task-based learning activities on tourism. The second type used for collecting data consisted of the English speaking ability evaluation form and questionnaires on motivation through task-based learning activities on tourism. The data obtained were analyzed by using mean, and standard deviation.

The findings were as follows:

- The English speaking ability of the learners during learning through task-based learning activities on tourism met the criteria (50%). Half of the students can speak English at good and excellent levels. The other half is at the fair level.
- The motivation of students was increased after learning through task-based learning activities on tourism.