

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนย่อความภาษาอังกฤษก่อนและหลังได้รับการสอนด้วยเทคนิคการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทและทัศนคติของนักเรียนหลังได้รับการสอนด้วยเทคนิคดังกล่าว กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 27 คน ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษอ่าน เขียน(อ. 025 ก) ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2545 ผู้วิจัยทดลองสอนด้วยเทคนิคการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทจำนวน 16 คาบ จำนวนแผนการสอน 8 แผน โดยผู้วิจัยทำการวัดความสามารถในการเขียนย่อความภาษาอังกฤษของผู้เรียนก่อนและหลังจากที่ผู้เรียนได้รับการสอนด้วยเทคนิคการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทและวัดทัศนคติของผู้เรียนหลังได้รับการสอนด้วยเทคนิคดังกล่าว ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้อาวิเคราะห์โดยใช้วิธีหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. นักเรียนที่มีระดับความสามารถทางการเรียนในกลุ่มเก่ง ปานกลาง และอ่อนที่ได้รับการสอนด้วยเทคนิคการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท มีระดับความสามารถในการเขียนย่อความภาษาอังกฤษสูงขึ้นแตกต่างกันหลังจากได้รับการสอนด้วยเทคนิคการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท โดยนักเรียนในกลุ่มอ่อนมีคะแนนพัฒนาการการเขียนย่อความเพิ่มขึ้นมากกว่านักเรียนในกลุ่มเก่ง และกลุ่มปานกลาง
2. นักเรียนที่มีระดับความสามารถทางการเรียนในกลุ่มเก่ง ปานกลาง และอ่อนหลังได้รับการสอนด้วยเทคนิคการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทแล้ว มีทัศนคติเชิงบวกต่อเทคนิคการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทอยู่ในระดับดี ไม่แตกต่างกัน

ABSTRACT

The purposes of this research were to compare the English summary writing ability before and after being taught through Reciprocal Teaching Technique and positive attitudes after being taught by this technique. The target group was 27 students in Mathayom Suksa 4/5 taking the English reading and writing course (English 025 A) in the second semester of the academic year 2002 at Chiang Mai University Demonstration School , Chiang Mai. The researcher taught the target group through the Reciprocal Teaching Technique for 16 hours with 8 lesson plans. Before and after the experiment, the students took the English summary writing ability test and the attitudes test after the experiment. The data obtained were analyzed by using mean, standard deviation and percentage.

The findings of this research were as follows:

1. The English summary writing ability level of students in different groups was higher after being taught through the Reciprocal Teaching Technique and the developmental scores of students in low group were higher than those of the students in high group and medium group.
2. The positive attitudes toward Reciprocal Teaching Technique of students in different groups of reading and writing ability were at the good level.